

岐阜保健大学

岐阜保健大学医療専門学校

令和 8 年度 入試対策問題集

岐阜保健大学 入試広報課 TEL.058-274-5001
E-mail : koho@gifuhoken.ac.jp

岐阜保健大学 医療専門学校 TEL.058-272-3227
E-mail : gakuen@toyota.ac.jp

入試対策（小論文のテーマ等）	42
----------------	----

岐阜保健大学医療専門学校

一般入試	
外国語（英語）	2
国語	6
特別奨学生入試	
外国語（英語）	15
国語	19
理科（生物基礎）	28
公募制推薦入試Ⅰ期	
国語基礎学力テスト	35
テーマ作文・小論文	41

岐阜保健大学

令和8年度 入試対策問題集

入試対策問題集では、過去の入試問題を編集して掲載しています。

一般入試

英語

(解答番号 1 ～ 38)

第1問 次の英語での会話を読んで、以下の問に答えよ。

Customer: Hi, we have a reservation for 7 pm under the name Smith.
Waiter: Hello, Mr. Smith. Let me show you to your table. Here you go.
Customer: Thank you. Could we see the menu, please?
Waiter: Certainly. Here's the menu. Today's special is the grilled (ア) salmon.
Customer: That sounds good. I will have that main dish with the grilled salmon. Can we also get a salad?
Waiter: Absolutely. Would you like any appetizers with that?
Customer: Actually, I'm thinking of changing my mind. I just remembered I have a seafood allergy. Can we (イ) switch to something else?
Waiter: No problem. We can substitute the salmon with a chicken dish. How about our herb-roasted chicken?
Customer: That sounds perfect. We'll go with the herb-roasted chicken and the salad.
Waiter: Got it. Would you like any drinks to go with your meal?
Customer: Yes, I'll have a glass of red wine. And can we also get a bottle of sparkling water?
Waiter: Sure thing. I'll bring those right away.
(After meal)
Waiter: How was your meal?
Customer: It was wonderful. The chicken was delicious.
Waiter: I'm glad you enjoyed it. Would you like dessert or the check?
Customer: I think we'll skip dessert tonight. Can we have the check, please?
Waiter: Certainly. I'll bring it to you right away.
Customer: Thank you.
Waiter: Here's your check. You can pay at the counter whenever you're ready.
Customer: Great. I'll settle the bill now.
Waiter: Thank you for dining with us. Have a great evening!
Customer: You too. Goodbye!

(注) grilled 焼いた appetizers 前菜 allergy アレルギー sparkling 発泡性の

問1 下線(ア)の salmon と下線部の発音が同じものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

- ① father ② want ③ casual ④ wander

問2 下線(イ)の switch と下線部の発音が異なるものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

- ① chamber ② arch ③ ache ④ touch

問3 Customerが食べたものとして最も適切なものを下の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① グリルサーモンとサラダ
② ハーブローストチキンとサラダ
③ グリルサーモンとハーブローストチキンとサラダ
④ ハーブローストチキンとサラダとデザート
⑤ グリルサーモンとハーブローストチキンとサラダとデザート

問4 英文の内容に最も適切なものを下の①～⑤のうちから二つ選び、その番号を答えよ。ただしその順番は問わない。

- ① 客は店の予約はせずに午後7時に来店した。
② 客は赤ワインとスパークリングウォーターを注文した。
③ 客はサーモンのアレルギーがあった。
④ 店員は客の注文変更に対して快く応じた。
⑤ 店員は客に会計はクレジットカードで支払うように伝えた。

第2問 問1～10の 6 ～ 15に入れるのに最も適切なものを、それぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。

問1 Takashi and Akira 6 each other since 2015.

- ① have knowing ② were knowing ③ have known ④ were known

問2 The street was lined with audience on 7 side.

① another

② both

③ other

④ either

問3 When Satomi lived in Nagoya, she 8 often come to see me.

① would

② ought to

③ should

④ used to

問4 9 the greenhouse effect, the climate on the earth would be much colder.

① Against

② Without

③ At

④ To

問5 Mr. Suzuki has lived here 10 ten years.

① since

② during

③ in

④ for

問6 I'm looking forward 11 you at Christmas.

① to seeing

② to see

③ to visit

④ for see

問7 Students should try 12 late.

① to not be

② not be

③ to don't be

④ not to be

問8 Her health requires 13 she go to bed early.

① what

② which

③ that

④ to

問9 Tomoko has seen as many foreign movies 14 in her class.

① as anybody

② so anybody

③ than anybody

④ as nobody

問10 The manager 15 Kenji with a gold badge.

① gave

② presented

③ took

④ handed

問2 A: Why don't you buy it?
B: I can't 25 . It's too expensive.

① afford it

② afford me

③ be unaffordable

④ be afford

問3 A: Excuse me. How 26 Shinagawa?
B: The easiest way is to take the Yamanote Line.

① far is

② much is

③ long take it to

④ do I get to

問4 A: How would you like your steak, sir?
B: 27 .

① Yes, sir

② Rare, please

③ It's beef, sir

④ Cheapest, please

問5問 次の問いい (問1～4) において、 28 ～ 31 の各英文の内容を最も適切に表している語句を、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。

問1 28 : The object similar to a planet that goes around the Earth and that you can see shining in the sky at night.

① Sun

② shooting star

③ Airplane

④ Moon

問2 29 : A stick of wax with a string through the middle, which you burn to give light.

① Candle

② Tree

③ Cake

④ lamp

問3 30 : When you officially agree to take something that you have been offered.

① Mistake

② Acceptance

③ Reject

④ Mail

問4 31 : The organ in your chest which pumps blood through your body.

① Vessel

② Lung

③ Heart

④ Muscle

問6問 次の文章を読み、あとの問いい (問1～7) に対する解答を解答用紙の 32 ～ 38 の欄にそれぞれ記入せよ。

(ア)New data show that nearly one third (31%) of adults worldwide, approximately 1.8 billion people, did not meet the recommended levels of physical activity in 2022. The findings point to a worrying trend of physical inactivity among adults, which has increased by about 5

－ 外国語 3 －

3 一般入試

第3問 問1～4において、それぞれ下の①～⑥の語句を並べかえて空所を補い、最も適切な文を完成させよ。解答は 16 ～ 23 に入れるものの番号のみを答えよ。(文頭にくる単語も小文字にしている)

問1 ドアそばに立っている男の人は有名な俳優です。
_____ 16 17 _____ a famous actor.

① man

② the door

③ by

④ the

⑤ is

⑥ standing

問2 彼女のおかげで今日の私があります。

She _____ 18 _____ 19 _____ today.

① am

② me

③ has

④ what

⑤ made

⑥ I

問3 ロサンゼルスまで何マイルですか。

_____ 20 _____ 21 _____ Los Angeles?

① is

② many

③ miles

④ it

⑤ how

⑥ to

問4 口にもものを入れたまましゃべると母はしばしば私に言った。

Mother often told me not _____ 22 _____ 23 _____.

① mouth

② to

③ my

④ full

⑤ talk

⑥ with

第4問 問1～4 の会話が最も適切なやりとりとなるように、 24 ～ 27 に入れるべきものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。

問1 A: Would you like some more coffee?

B: 24 . I'd rather have water instead?

① Yes, please

② I don't mind

③ No, thank you

④ I like that

－ 外国語 4 －

問2 A: Why don't you buy it?

B: I can't 25 . It's too expensive.

① afford it

② afford me

③ be unaffordable

④ be afford

問3 A: Excuse me. How 26 Shinagawa?

B: The easiest way is to take the Yamanote Line.

① far is

② much is

③ long take it to

④ do I get to

問4 A: How would you like your steak, sir?

B: 27 .

① Yes, sir

② Rare, please

③ It's beef, sir

④ Cheapest, please

第5問 次の問いい (問1～4) において、 28 ～ 31 の各英文の内容を最も適切に表している語句を、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。

問1 28 : The object similar to a planet that goes around the Earth and that you can see shining in the sky at night.

① Sun

② shooting star

③ Airplane

④ Moon

問2 29 : A stick of wax with a string through the middle, which you burn to give light.

① Candle

② Tree

③ Cake

④ lamp

問3 30 : When you officially agree to take something that you have been offered.

① Mistake

② Acceptance

③ Reject

④ Mail

問4 31 : The organ in your chest which pumps blood through your body.

① Vessel

② Lung

③ Heart

④ Muscle

第6問 次の文章を読み、あとの問いい (問1～7) に対する解答を解答用紙の 32 ～ 38 の欄にそれぞれ記入せよ。

(ア)New data show that nearly one third (31%) of adults worldwide, approximately 1.8 billion people, did not meet the recommended levels of physical activity in 2022. The findings point to a worrying trend of physical inactivity among adults, which has increased by about 5

－ 外国語 5 －

一般入試

一般入試

4

strengthen 強くする implementation 実行 grassroots 一般大衆 recreation レクリエーション

(出典 WHO News “Nearly 1.8 billion adults at risk of disease from not doing enough physical activity”
より一部引用)

問 1 下線(ア) New data が示していることで、最も適当なものを下の①～④のうちから一つ選べ。

32

- ① 2030 年までに身体活動不足の人が 2 億人に達する見込みとなっている。
- ② 成人の身体活動不足が 2010 年から 12 年間で約 5%増加している。
- ③ 2022 年は推奨される身体活動を満たしていない成人が約 1 億 8000 万人いた。
- ④ 2030 年までに 1/3 の人は身体活動が増加すると予測されている。

問 2 身体活動について、最も適当なものを下の①～④のうちから一つ選べ。

33

- ① WHO は中等度の身体活動を 1 日あたり 150 分行うことを推奨している。
- ② 強い身体活動の増加は様々な病気を引き起こす。
- ③ 身体活動不足の割合が最も多いのは、高所得の欧米人である。
- ④ 男性よりも女性の方が身体活動不足の人の割合が多い。

問 3 下線 (イ) countries と下線部の発音が同じものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

34

- ① tough
- ② though
- ③ shout
- ④ wound

問 4 下線 (ウ) Dr Rüdiger Krech が述べていることで、最も適当なものを下の①～④のうちから一つ選べ。

35

- ① 身体活動不足は科学の発展に伴い増加している。
- ② 身体活動を増やすには誰でも参加でき楽しめるような工夫が必要である。
- ③ 身体活動を増やす取り組みを行う場合、感染症のリスクに注意が必要である。
- ④ 身体活動を増やすには全ての人に対して同じ方法を行うべきである。

5 一般入試

問 四 次のカタカナの言葉と言い換えの言葉の組み合わせのうち正しくないものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 解答番号は 9。

①	ヒエラルキー	…階層・序列
②	コンテクスト	…文脈・脈絡
③	プロット	…構想・筋
④	マイノリティ	…大多数・多数派
⑤	ステレオタイプ	…先入観・思い込み

問 三 次の①～⑤の文を正しく並び替えたとき、二番目と四番目に当たるものはどれか。①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選べ。 解答番号は 7・8。

二番目	7	八
四番目	8	

① 短期的には、「ヤングケアラー」に関する情報のデータベース化、中長期的には、「基礎的環境整備」を充実させていくことが重要である。

② そのため、現在、その定義と実情についての理解は不十分であり、学校・教育委員会、本人・保護者の双方で情報が不足していると考えられる。

③ ここでは「ヤングケアラー」の定義を「本来大人が担うと想定されている家事や家族の世話などを日常的に行っていることも」のこととして進める。

④ これまで学校において不登校の児童生徒等への調査検討は行われてきたが、「ヤングケアラー」は近年の現状を踏まえた新しい概念として認知され始めたばかりである。

⑤ まずは現状把握に向け、早急に「ヤングケアラー」支援の充実に向けた調査研究事業を行う必要がある。

問 5 本文の内容と合っているものを下の①～④のうちから一つ選べ。

36

- ① 過去 10 年間で世界の半数の国では身体活動増加の兆しが見られている。
- ② 比較的高齢者は身体活動量が高い傾向にある。
- ③ 低所得者は身体活動が低い傾向にある。
- ④ 自動車を積極的に利用することで身体活動を増やすことができる。

問 6 空欄 37 に入る最も適切なものを①～④のうちから一つ選べ。

- ① changing
- ② increasing
- ③ reducing
- ④ exploding

問 7 空欄 38 に入る最も適切なものを①～④のうちから一つ選べ。

- ① at
- ② in
- ③ for
- ④ on

問五 次の文章のうち、敬語の使い方として正しいものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 10。

- ① 先生が私たちに注意を申しました。
- ② 父が学校に電話をおかけになった。
- ③ 先生が私のレポートを拝見した。
- ④ 森先生をよく存じ上げております。
- ⑤ この電車はご利用できません。

第二問 次の文章を読んで、後の問い（問一～問六）に答えよ。

「言葉」と一言で言えども、様々な種類が存在する。

話す言葉、書く言葉、聞く言葉。さらに、パソコンやスマートフォンで入力する言葉。

自分の考えていることや感じていることを相手に伝えるためには、言葉を用いて、感情を表現する必要がある。

最近では、絵文字や写真、スタンプなどで気持ちを伝えることも多くなっているものの、自分の感情を正確に、過不足なく伝えるためには、話す、書く、入力するなどして、言葉で表現せざるを得ないことには変わりはない。

そこで生じるのが「伝えよう」と思っでどんなに言葉を尽くしても、実は「伝わっていない」「伝わりきっていない」という問題である。

言葉を、コミュニケーションを取るための道具と考えるならば、言葉を発する側と、受け取る側がいることが前提となる。「伝わった」という状況は、この両者、(1)、話す側と聞く側や、書く側と読む側の共同作業によってもたらされるのだ。

とはいえ、聞く側や読む側といった受け取る相手の感じ方を変えることは難しい。

親しい友人や同僚、家族間であれば、ツーカーの仲を築くことで、相手からの理解の歩み寄りを期待することができるかもしれない。

しかしながら、通常の生活において、コミュニケーションを取るべき相手との関係性は多岐にわたっている。お互いに何の前提も共有できていない、初対面の人と意思疎通を図らなければならないことも多い。

その意味では、伝わる精度を高めるために変えることができるのは、伝えようとする張本人である自分以外ないことは明らかであろう。「伝わった」「伝わっていない」という伝わり方のレベルを細分化して考えると、次のような段階に整理することができる。

① 不理解・誤解：

そもそも話が伝わっていない、もしくは、内容が誤って伝わっている状態。伝えた側と伝えられた側に、認識のズレが生じている。実生活においては「言った、聞いてない」「聞いた、言っていない」といった問題として表面化することが多い。

② 理解：

伝えた内容が、過不足なく伝わっている状態。相手が話したことをメカネなく正しく把握している。しかし、理解以上の解釈が行われているわけではなく「頭では分かっているが、心がついていかない」といった状況にも陥りやすい。

③ 納得：

相手が話したことを、頭で理解しただけでなく、内容が腹に落ちている状態。そのため、理解に比べ、自分ごととして捉えることができる。話を聞いている時に「なるほど」「確かに」といった感情を伴うことが多い。

④ 共感・共鳴：

見聞きした内容を理解した上で、心が動かされ、自らの解釈が加わっている状態。相手の意見や感情などに「その通りだ」と感じ、自分の考えを加えたり、自分にもできることがないかと協力を申し出るといった行動を起こしなくなる。

このように見てみると、理解まで至れば合格点ではあるものの、納得と共感・共鳴こそが、コミュニケーションの1であることが分かる。しかしながら、そのレベルにまでコミュニケーションを高めることがいかに難しいかは、(2)言うまでもないだろう。

誰かと話をしたり、誰かが書いた文章を読んだ時の伝わり方も、不理解・誤解から共感・共鳴のうちのどれかに当てはまる。

そこで思い出していただきたいことがある。

それは、意味が分かりにくかったり、相手の言葉に対して何も感じることがなかった場合、つまり、コミュニケーションが不理解・誤解、理解で留まり、納得や共感・共鳴にまで達していなかった場合、自分が相手をどのように評価していたか、である。

おそらく、その多くは「言葉づかいが下手だな」「もっと上手く言えばいいのに」といった言葉づかいそのものへの評価ではなく、「言いたいことが整理されていない」「薄っぺらな考えたな」「深く考えていないな」といった相手の人格に対するものではなかっただろうか。

つまり人間は、相手の言葉に宿る重さや軽さ、深さや浅さを通して、その人の人間性そのものを無意識のうちに評価しているのである。

多くの人が言葉に対して抱えている課題は、「どんなに言葉を尽くしても、相手の心に響いている気がしない」「周囲を巻き込もうと声を出しても、空回りして、誰も動いてくれない」といった、理解はされるものの、納得や共感・共鳴にまで達しないといったものである。そのため、言葉そのものに、(3)、言葉の軽さや浅さにこそ、問題があるように思えてならない。

そこで思っていることを自在に話す術を得たとしても、話したり書いたりする中身が変わるわけではないため、逆に「何だか嘘っぽい」「口先だけな気がする」という印象を持たれる可能性すらある。

その一方で、言葉少なであつたり、決して流暢でなくとも、「この人の話していることは信用できる」「妙に惹かれる」と思われることもある。そのため、言葉の技術だけが伝わり方や心への響き方に影響を与えているわけではないと言えよう。

では、言葉の理解度の差を生んでいる壁とは何なのだろうか。

その壁を乗り越えるための、具体的な方法はあるのだろうか。

そのカギとして本書でテーマにしたいのが、「内なる言葉」の存在である。自分の頭の中に生まれている「内なる言葉」に幅や奥行きを持たせることによって得られる、言葉の重みである。

そう、相手の胸に響く言葉を生み出すために必要なのは、実際に書いたり、話したり、入力したりする「外に向かう言葉」そのものを磨くことではないのだ。

「内なる言葉」とは、日常のコミュニケーションで用いる言葉とは別物であり、無意識のうちに頭に浮かぶ感情や、自分自身と会話する、こととを考えを深めるために用いている言葉である。考えるという行為は、頭の中でこの「内なる言葉」を、(4)駆使していると言い換えることもできる。

頭に浮かぶあらゆる感情や考えは、この「内なる言葉」によってもたらされている。その事実が気が付き、意識を向けることが、あらゆる行動の源泉となる思考を豊かにすること(5)に繋がる。そして、「今自分が何を考えているのか」「頭の中にどんな内なる言葉が生まれているのか」を正確に把握することで、自然と「外に向かう言葉」は磨かれていく。その結果、言葉に重みや深さが生まれ、納得感のある言葉を用いることができるようになるのだ。（中略）

使う言葉を変えたわけではない。イ小手知の言葉の技術を学んだわけでもない。

常に頭の中に浮かぶ「内なる言葉」の存在に意識を向け、「内なる言葉」を磨く鍛錬を積んただけである。その結果、言葉が生まれる源泉としての思考が鍛えられ、湧いて出てくる言葉に重みや深みが増したに過ぎないのだ。

（梅田悟司『言葉にできる』は武器になる。』による 日本経済新聞出版社）

問一 傍線部 (a) ～ (c) の語句の意味と類似した語句として最も適当なものを、後の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は 11 ～ 13。

- (a) 致命的

11

① 喫察の

② 決定的

③ 切実な

④ 必要不可欠の
- (b) 駆使する

12

① 取り扱う

② 使いこなす

③ 支配する

④ 活用する
- (c) 寄与する

13

① 応用する

② 負担する

③ 補助する

④ 貢献する

問二 空欄 (1) ～ (3) に当てはまる語句として最も適当なものを、後の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選べ。同じ番号を二度選はないこと。解答番号は 14 ～ 16。

(1)

14

(2)

15

(3)

16

① あえて

② 例えば

③ つまり

④ むしろ

⑤ 仮に

問三 空欄 I に当てはまる語句として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 17。

① 有意義

② 醍醐味

③ 一言言

④ 紙一重

⑤ 正念場

問四 傍線部ア「内なる言葉」の説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 18。

- ① 相手に向かって言葉を発する前に、自分の頭の中でいったん理性的に言葉を選んで感情を抑える作業のこと。
- ② 言葉の内側にあるさまざまな意味をきちんと捉えた上で、場面によって適切に使い分ける判断力のこと。
- ③ 自分の普段の言葉遣いを外から見ることで、内側にある本当の気持ちを引き出し、具現化する表現力のこと。
- ④ 自分の普段の感情や考えに意識を向けよく観察し、言葉に落とし込むことで正確に把握していく思考力のこと。
- ⑤ 人と人の関係の内に共通した感情や感覚を見つけ出し、言葉にして捉えることで新しい表現を作る発想力のこと。

問五 傍線部イ「小手先の言葉の技術」の説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 19。

- ① 時代を先取りしたような先進的な言葉を生む技術。
- ② 感性によってらめいた、センスのよい言葉を生む技術。
- ③ 実感が伴わない、上辺だけを取り繕った言葉の技術。
- ④ アプリやソフトなどを用いた指先で打ち込む文章化の技術。
- ⑤ 時流に乗っただけの、もまたに流行しやすい言葉の技術。

問六 筆者の言いたいことと合っているものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 20。

- ① 言葉づかいで人間性を評価されてしまうため、話す相手の理解度を見極めたうえで言葉づかいの方法を身につけるべきだ。
- ② 言葉の重さで人間性を評価するため、相手の心に響く言葉づかいは内面は感受性を磨き、外側は言葉そのものを磨くべきだ。
- ③ 内なる言葉を磨き、言葉の技術力が理解・納得の段階を超えて共感・共鳴の域に達すれば、人間性の評価にもつながる。
- ④ 内なる言葉の存在に意識を向け、その源泉を磨く訓練をすることが、結果的に相手に向けて言い表された内容に映し出されていく。
- ⑤ 相手の心に響く言葉を生み出すには、日常のコミュニケーションで用いる言葉とは別の、個性に向かう言葉を身につける必要がある。

第三問 次の文章を読んで、後の問い（問一～問六）に答えよ。

子供のころ、僕は誰とでも友人になることができました。

たまたま教室で隣になったというだけで、たまたま好きなシュージョンが一緒だったというだけで、僕は無邪気に友人になることができました。

それなのに、大人になると、新しい友人を作ることが難しくなってしまう。

どうして「仕事上の知り合い」とは友人関係になりにくいのでしょうか。

それは、互いを手段として扱うからです。

「ビジネスパートナー」という言葉がありますが、これはあくまで利益が一致している限りでの関係や、共通の目的を持った者同士の（一時的な）協力関係を指します。逆に言えば相手が使い物にならなくなった場合や目的を果たした後は、助ける義理はない、という「ドライな関係」に他なりません。

ビジネスの文脈では、相手に何かをしてほしかったら、対価を差し出すしかありません。相手が認める対価を持ち合わせていなかったり、「借りを返す」見込みが薄い場合などでは、協力や援助を取りつけることは難しくなります。

だから、大人になるとギブ&テイクの関係、ウイン・ウインの関係（交換的なつながり）以外のつながりを持つことが難しくなるのです。

「助けてあげる。で、あなたは私に何をしてくれるの？」

これがギブ&テイクの論理を生きる人間のドグマです。

要するに「割に合うか合わないか」で物事を判断する態度です。

割に合うなら助けるし、仲良くする。割に合わないなら、縁を切る。

他人を「手段」として遇する態度です。

問題は、僕は、自分のことを手段として扱おうとして近づいてくる人を信頼することができないことです。

親切にされればされるほど、何か裏がある、ワザがあるはずだと感じてしまう。

「割に合うかどうか」という観点のみにもとづいて物事の正否を判断する思考法を「交換の論理」と呼びたいと思います。

「努力は報われる、報われない」といふ視点ですら、交換の論理の一部をなしています。努力という支払いに見合う報酬があるのかないのか、という発想自体が、すでに交換の論理に根付いているのです。

交換の論理は「差したすもの」とその「見返り」が等価であるようなやり取りを志向し、貸し借り無しで『フラットな関係』を求めます。ですから、交換の論理を生きる人はダサ^①ン的な^②にならざるを得ません。

それゆえ、交換の論理を生きる人間は、他人を「手段」として扱ってしまいます。

そして、彼らの言動や行為には「お前の代わりは他にいくらでもいる」というメッセージが透けて見えます。なぜなら、この「私」はあくまでも利益という目的に対する手段でしかないからです。

だから信頼できないのです。

つまり、贈与が無くなった世界（交換が支配的な社会）には、信頼関係がない。

裏を返せば、『I』ということです。

だとすると、交換的な人間関係しか構築してこなかった人は、そのあとどうなるのか？

周囲に贈与的な人がおらず、また自分自身が贈与主体でない場合、僕らは簡単に孤立してしまいます。

僕らが仕事を失うことを恐れるのは、経済的な理由ではありません。

仕事を失うことがそのまま他者とのつながりの喪失を意味するがゆえに恐れるのです。仕事を失い、かつ頼れる家族や友人知人などがいな場合、僕らは簡単に孤立する。

*「冒頭の事例に話を戻します。

さきほど、この事件は注目に値すると述べました。

どの部分が注目に値するかというと、『他人様に迷惑はかけられない、もう死ぬしかない』という二つの文をつなぐロジックの連立です。普通に考えれば、この思考は明らかに飛躍しています。ロジカルにはつなぐことのできない文なはずなのですが、この男性は「迷惑をかけるてはならない」という前提と自身の困窮の状態から、「死ぬしかない」という結論を直ちに導いてしまったのです。

これこそ「交換の論理」の究極の形に他なりません。「死ぬしかない」は、まさに交換の論理が導く帰結なのです。

交換の論理、つまりギブ&テイクやウィン・ウィン^③の論理は、「交換するものを持たないとき、あるいは、交換することができなくなったとき、そのつながりを解消する」ことを要求します。そしてそのつながりが「社会とのつながり」だった場合、社会とのつながりの切断とは社会の「外」へ行くこと、つまり「死ぬしかない」ということになります。だから、おそらくその男性にとつては「もう死ぬしかない」という選択肢以外は用意されていなかった。それは検討する余地のない、自明な結論だったのでしょう。

「他人様に迷惑はかけられない」と「もう死ぬしかない」。この2文の間に、どうして何か、他の手立てが入らなかったのでしょうか？

実は、今僕が立てた右の問いを「たしかにそうだ」と思つたのなら、あなたもすでに交換の論理に『カラめ』とられています。

問題は、「他人に迷惑はかけられない」という前提の部分です。

そもそも、僕らがつながりを必要とするのは、まさに交換することができなくなったときなのではないでしょうか。

僕らが困窮し、思わず誰かに助けを求めるとき、交換するものを持ち合わせていないからこそ「助けて」と声にするのではないのでしょうか。

仮に、もし交換するもの（金銭や労働力、あるいは能力や才能）を持っているなら、そもそも「助けて」と声をあげる必要はありません。

あるいは、金銭的余裕があり健康状態や年齢が一定の基準を満たしていれば、「保険」に加入して*リスクヘッジすることもできます。

だとするならばこうなります。

交換の論理を採用している社会、つまり贈与を失った社会では、誰かに向かつて「助けて」ということが原理的にできなくなる。

何も持たない状況では、誰かを頼り、誰かに助けを求めることが原理的に不可能なのです。

ゲームから一度降りてしまつたら、二度とそのゲームには戻ることができないというルールがゲームの中に存在しているのです。交換の論理を『ジ』するゲームは、このような『④』タイトな規定のあるゲームなのです。

「甘える」と「頼る」は違う、という主旨のツイートを見かけたことがあります。

いわく、甘えるというのは、本当は自分でできることを他人に頼むという意味であり、頼るというのは自分ではできないことを他人に頼むことを意味する、と。

素敵な定義だと思います。

何が言いたいかというと、『II』ということですよ。

経済的、精神的、肉体的に追い詰められたとき、僕らは誰かを頼り、頼られるのです。

しかし、交換の論理はそれを拒否する――。（中略）

頼りにされるというのはたしかにときに面倒くさい事態となります。僕らはそれを「しがらみ」や「依存」と呼んで、できる限り排除しようとしてきました。

その代わり、ありとあらゆるものを目前で買わなければならないようになりました。

いざというときに備えて、保険に入ったり、貯蓄をしたり。

なぜそれが備えになるかという、生きるために何かを買い続けなければならないからです。誰にも迷惑をかけられないことがないという自由を得るために、死ぬその瞬間まで一瞬たりとも休^{休む}ことなく商品を買^{買ひ}続ける運命となりました。

資本主義というシステムに「資源の分配を市場委^{まか}ねる」という側面があるのだとすれば、資本主義は、ありとあらゆるものを「商品」と変えようとする志向性を持ちます。

市場の拡大、資本の増殖。

そのためには、あらゆるものが「商品」でなければならない。

したがって、資本主義のシステムの内部では「金で買えないもの」はあつてはならないことになります。資本主義を徹底し、完成させようとするのならば、僕らは金で買えないものを排除し続けなければならない。

「金で買えないものはない」ではありません。そうではなく、『金で買えないものはあつてはならない』という理念が正当なものとして承認される経済システムを資本主義というのです。

だからそのシステムの中では、あらゆるものが「商品」となり、あらゆる行為が「サービス」となり得る。その可能性を信じ切る態度を資本主義と呼ぶのです。

それは言い換えれば、もし仮に金で買えないものがあつたとするならば、それは「買えない」と思い込んでいる僕らのほうが間違っている主張する立場のことです。だとするならば、資本主義とは経済システムのことではなく、一つの人間観です。

そして、その思想はたしかに「自由」と相性がいい。

あらゆるもの、あらゆる行為が商品となるならば、そこに競争を発生させることができ、購入という「選択」が可能になり、選択可能性という「自由」を手にすることができます。

ただし、その自由には条件があります。

――『III』――という条件が。

（近内悠太『世界は贈与でできている―資本主義の「すきま」を埋める倫理学』による ニューズビックス）

注

- * 1 この章の冒頭で、認知症の母親を扶養・介護し、会社のリストラに遭い、生活保護を不認可となつた男性が、母親を殺め、自らも自殺を図つたという話について言及している。
- * 2 リスクヘッジ：起こり得る危険性を予測して、対応できるように備えておくこと。

問1 傍線部①～③に相当する選字を含むものを、後の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は②1と②3。

(1) ダサン	②1	① ダラクした生活	(2) カラめる	②2	① 友だちにレンタルする
		② ダキすべき行為			② チームでレンタルする
		③ ダボクによる痛み			③ 条約をテイケツする
		④ ダトウな考え			④ みんなのケツソクを固める
(3) ジジ	②3	① 武力をコウジする			
		② 人遣シエンをする			
		③ シダイに回復する			
		④ 経営ジシンを定める			

問二 傍線部（一）～（三）のカタカナを含む語句について、本文中の意味を説明したものとして最も適当なものを、後の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は 24 ～ 26。

- （一）ドライな関係 24
- ① 感情や人情に流されることのない割り切った関係。

② 自分の本心を見せない、上辺だけの関係。

③ 他人に干渉したり、依存したりしない関係。

④ お互いの立場を尊重し、束縛しない関係。

- （二）フラットな関係 25
- ① 偏見や決めつけのない自由な関係。

② 形式ばらない、オープンでくだけた関係。

③ お互いを支え合い、バランスの取れた関係。

④ 利己的で、お互いに従属しない対等な関係。

- （三）タイトな規定 26
- ① 強固で逸脱の許されないきまり。

② 堅苦しくて窮屈に感じるようなきまり。

③ 強制されたり、押しつけられたりするきまり。

④ 冷酷で思いやりの感じられないきまり。

問三 空欄 I に当てはまる文として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 27。

- ① 信頼関係は贈与には存在しない

② 信頼は交換の論理にしか存在しない

③ 贈与は信頼関係ではない

④ 贈与の論理は信頼関係から生じる

⑤ 信頼は贈与の中からしか生じない

問四 傍線部ア『他人様に迷惑はかけられない、もう死ぬしかない』という二つの文」とあるが、この二つの文について、筆者は何が問題だと言っているか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答の順序は問わない。解答番号は 28 ・ 29。

- ① 二つの文を交換の論理で結びつけた結果、「社会とのつながり」を解消することに行き着くが、そのとき直ちに「死ぬこと」に交換してしまい、人を信じなかったということ。

② 「他人様に迷惑はかけられない」の前提から、交換の論理によって導かれる帰結「死ぬしかない」は導出されないということ。

③ 本来交換することができなくなったときに他人に頼るはずであるのに、他人に頼ることができないと考えてしまうこと。

④ 交換の論理によって交換するものがなくなった者に対し、死をもつて交換に当てようと強制している社会的圧力があること。

⑤ 二つの文は論理的にはつながらないはずのものなのに、飛躍的に結びついてしまう交換の論理を採用している私たちの社会のこと。

問五 空欄 II に当てはまる文として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 30。

- ① 「助けて」と言える人は甘えている

② 「助けて」と言えない人は甘えている

③ 「助けて」という声は甘えではない

④ 「助けて」という声は頼っているのではない

⑤ 「助けて」という声は甘えでも頼ることでもない

問六 傍線部イ「金で買えないものはあつてはならない」とあるが、それはなぜか。その理由を説明したものとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 31。

- ① 時代とともに人々の需要が増え、それに応じて市場が拡大していき、ますます交換の論理を生み出しているから。

② 誰にも頼らないで自由に生きるには、あらゆることを買って欲求を満たし続けなければならないから。

③ 市場で自由に売買するのが資本主義の基本であり、自由を制限すると経済力が縮小してしまうから。

④ 資本主義の経済システムの中で生活する私たちは、すべてのものが商品でなければならないから。

⑤ お金によって交換できない未開拓の価値があれば、市場はすぐに目を付けて商品化してしまうから。

問七 空欄 III に当てはまる文として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 32。

- ① 贈与することができるのであれば

② 交換し続けることができるのであれば

③ 資本主義経済が続くのであれば

④ 自由の思想を持ち続けられるのであれば

⑤ 一人で生きていけるのであれば

(解答番号 1 ～ 38)

第1問 次の問い (問1～10) の 1 ～ 10 に入れるのに最も適切なものを、それぞれ①～④のうちから一つずつ選べ。

問1 I 1 sushi until I moved to Japan.

- ① try ② tried ③ had never tried ④ have tried

問2 The students 2 their teacher for guidance and support.

- ① looked up to ② took off ③ turned down ④ gave

問3 She decided to 3 her job to pursue her passion for painting.

- ① took ② give up ③ has made ④ look down

問4 She 4 three languages since she was a child.

- ① has learned ② spoken ③ learned ④ took off

問5 He 5 your essay and will discuss it with you tomorrow.

- ① read ② calls on ③ has already read ④ goes off

問6 The book was 6 than I expected, and I couldn't put it down.

- ① interest ② interested ③ interesting ④ more interesting

問7 She 7 yoga to reduce stress and improve her quality of life.

- ① give up ② look after ③ took up ④ stopped

問3 彼らは週末に山へ旅行に行くことに決めました。

They decided to 15 to the 16 the weekend.

- ① a ② on ③ during
④ go ⑤ mountains ⑥ trip

問4 彼女は美しい風景を描くのが好きで、週末をよくアート制作に費やします。

She loves to 18 art. and 17 spends her 19

- ① often ② weekends ③ landscapes
④ creating ⑤ paint ⑥ beautiful

第3問 次の問い (問1～8) の 19 ～ 26 に入れるのに最も適切なものを、それぞれ①～④のうちから一つずつ選べ。

問1 He 19 his promise to help me with my project.

- ① took ② held ③ broke ④ had

問2 The company is looking to 20 new employees next month.

- ① take off ② take on ③ take in ④ take over

問3 She 21 her mother in appearance and personality.

- ① takes out ② takes up ③ takes at ④ takes after

問4 The meeting was 22 due to unexpected circumstances.

- ① called off ② called out ③ called up ④ called in

問8 The new law will 8 into effect next month.

- ① go ② come ③ get ④ take

問9 She studied hard for the exam. 9, she attended extra classes to improve her grades.

- ① In contrast ② In the long run ③ As a result ④ In addition

問10 10 the doctor's advice, he continued to eat unhealthy food.

- ① According to ② Instead of ③ In spite of ④ As well as

第2問 次の問い (問1～4) において、それぞれ下の①～⑥の語句を並べ替えて空所を補い、最も適切な文を完成させよ。解答は 11 ～ 18 に入れるものの番号のみを答えよ。

問1 庭の花は毎年春に鮮やかな色で咲きます。

The beautiful flowers in the 11 12 colors.

- ① with ② bloom ③ brilliant
④ spring ⑤ garden ⑥ every

問2 子供たちが遊び場で楽しそうに遊んでいるところを、親たちは近くで見守っていました。

The children 13 in the playground 14 parents

14.

- ① watched ② nearby ③ played
④ their ⑤ while ⑥ happily

第5問 次の問い、(問1～3)に答えよ。

Andy: Hi, John. I heard you've been doing some volunteer work recently.
John: Yes, that's right. I've been volunteering at a local food bank.
Andy: That's wonderful. What does your work involve?
John: I help with (1) sorting and packing food items, and sometimes assist in distributing them to those 31 need.
Andy: It must be a rewarding experience.
John: Absolutely. It's a great way to give back to the community.

問1 What does the underlined term 'sorting' mean in (1)? 30

- ① To repair or organize something.
- ② To deal with something by repairing or organizing it.
- ③ To arrange papers, furniture, etc.
- ④ To put a number of things in an order or to separate them into groups.

問2 Choose the word that fits in 31.

- ① at ② in ③ of ④ for

問3 What does John think about his volunteer work? 32

- ① He considers it dull.
- ② He views it as a demanding task.
- ③ He thinks it's a valuable task.
- ④ He regards it as exhausting.

17 特別奨学生入試

At the summit, countries adopted a political declaration committing themselves to "bold, ambitious, accelerated, just and transformative actions." However, there was no mention of how those actions would be accelerated.

It is not easy to achieve the goals. But to draw a step closer to doing so, the world needs to act in union and move forward. Now is the time to transform the sense of crisis into action.

(注) Sustainable Development Goals (SDGs)持続可能な開発目標 initiatives 取り組み 回復力 assessment 評価 compiled まとめられた standstill 停滞する regressing 後退する coronavirus コロナ ウィルス diminished 減らした populism 人民主義 momentum 勢い joint international efforts 国際的な共同努力 impeding 妨げる abnormal weather 異常気象 soaring 高くする indispensable 不可欠な political declaration 政治宣言 trillion 兆 transformative actions 変革的な行動 accelerated 加速された

(出典 The Mainichi "Time to translate sense of crisis into action on United Nations' SDGs"より一部引用)

問1 本文中の(1)～(6)の単語において下線部の発音が同じものを下の①～⑥のうちから二つ選べ。33 34

- ① deadline ② areas ③ creating
- ④ reality ⑤ spread ⑥ least

問2 下線 (ア) divisions in society とはどのような状況を意味するのか最も適切なものを下の①～④のうちから一つ選べ。35

- ① It means that everyone in society works together towards one goal.
- ② It means that different cultures and values live together and respect each other.
- ③ It means that different social groups have conflicts, making it hard for them to understand and work with each other.
- ④ It means that different people can freely share their opinions.

第6問 次の文章を読み、あとの問い (問1～5) に対する解答を解答用紙の 33

～ 38 の欄にそれぞれ記入せよ。

A summit on the Sustainable Development Goals (SDGs), which were adopted in 2015, was recently held at the United Nations. Its aim was to make progress on the initiatives now that the world has crossed the halfway point leading up to the 2030 (1) deadline for achieving the targets. While countries share a sense of crisis, there is no guarantee that this will lead to concrete action enabling a breakthrough.

The SDGs consist of 17 goals covering (2) areas from eliminating poverty to achieving quality education, attaining gender equality, (3) creating communities with resilience against disasters, and climate action, with a central universal principle of leaving no one behind.

However, the (4) reality is that action has not proceeded as hoped. An assessment of the current situation compiled by experts across the world warned that at the midpoint of the 2030 agenda, the SDGs are "seriously off track."

Just 15% of the various areas are progressing smoothly, and there are quite a few that have come to a standstill or are regressing. In particular, marked delays have been seen regarding the goal of achieving zero hunger as well as in ensuring health and welfare and preserving ecosystems.

The coronavirus crisis, (ア) divisions in society, populism and the swelling of conflict have diminished momentum for joint international efforts, impeding the (5) spread of cooperation.

As a result, while developed countries are resolving issues in more areas, developing countries, where over half of the world's people live, have suffered from the strain of abnormal weather, soaring energy and food prices and other issues, and they are losing the capacity to work on the SDGs.

In order to transform the current situation, investment in developing countries is indispensable. Annual investment on the scale of at (6) least 500 billion dollars (about 74 trillion yen) is required by 2025. The responsibility of developed countries is also heavy.

問3 持続可能な開発目標 (SDGs) の普遍的な原則は何か下の①～④のうちから最も適切なものを一つ選べ。36

- ① 格差を減らす
- ② 平和と正義を確保する
- ③ 誰一人取り残さない
- ④ 経済成長を推進する

問4 本文中のSDGsの目標のなかで、特に遅れが見られるものはどれか下の①～④のうちから一つ選べ。37

- ① 「貧困の撲滅」と「質の高い教育の達成」
- ② 「ジェンダー平等の達成」と「災害に対する強靱なコミュニティの創造」
- ③ 「飢餓ゼロの達成」と「健康と福祉の確保」、「エコシステムの保護」
- ④ 「気候変動対策」と「経済成長の促進」

問5 国連はSDGsの進捗を促進するためにどのような行動を取るべきかについて、下の①～④のうちから最も適切なものを一つ選べ。38

- ① 国際的な協力を強化する
- ② 各国の経済成長を優先する
- ③ 環境保護に関する新しい条約を締結する
- ④ 開発途上国への投資を増やす

国語 (解答番号 1 30)

第一問 次の文章は、文化人類学者である筆者がコロナ禍に現代社会のありようについてサブスタンス＝コード^{＊1}という観点から意見を述べたものである。「サブスタンス＝コード」とは、サブスタンス（物質）のやりとりを通して社会を成り立たせるコード（規律）のことを言うが、筆者はウイルスの「サブスタンス＝コード」の性質について言及している。以下の文章を読んで、後の問い（問一～問九）に答えよ。

人類学的な議論において、「コード」という語は符号化された情報というよりも人としての規^①を意味しており、ゆえに人類学的なサブスタンス＝コードの概念には、社会関係や価値観やモラルなどが含意されている。他方で、ウイルスに含まれるコードは本来的に、社会的なものでも倫理的なものでもない。

その一方で、ウイルスを含む生物学的なサブスタンス＝コードの流通は、社会化されることがありうる。たとえば、あるウイルスの感染経路をたどろうとするとき、それはウイルスが伝播していく宿主と宿主の関係性をたどり、明らかにしていくことにほかならない。そのつながりは次々に枝分かれし、伸展し、拡散していく。このとき、宿主である「私」の微小な断片が接触を通して社会関係の網の目の中に分散していくとともに、無数の他者たちの断片が知らぬ間に「私」の中に混入していることが、想像でも比喩でもなく、端的な事実として知らしめられる。

そうして気づかされるのは、透過的で拡散的な^{＊2}「分人」としての人が、^{＊3}遠い異文化に生きる人びとの想像の産物であるのではなく、確固たる境界をもち、これ以上分けることができない存在としての「個人」こそが、たぶん幻想なのだということだ。

サブスタンス＝コードや「分人」などの概念を提唱した人類学者たちは、南アジア社会において、危険をはらんだ「他者」との接触や物のやりとりがもたらすかもしれない影響から自分の身を守るために、人びとが編み出した規範やふるまいの例を報告している。

相手と触れあわない、共食しない、同じ食器を使わない。あるいはまた、相手と適切な距離をとり、互いの間に、時的な境界を引く。

他者との接触は a で畏れをはらみ、接触にともなうサブスタンス＝コードのやりとりには常に危険が潜んでいる。そして、そうした危険を回避するためにつながりを断ち切ろうとする方法は、いつもどこか似通っている。

遺伝情報からなる核酸を含みこんだタンパク質の集合体。そんな生物学的なサブスタンス＝コードは本来的に、人間的なものでも社会的なものでもない。だが、それが社会関係を通して伝播し、拡散し、それを受け渡すする人びとの生に重大な影響を及ぼすとき、人類学者の見出

したサブスタンス＝コードの場合と同じく、その流通を制御し、やりとりをコントロールするための方法が編みだされる。（1）

ただし今や、そのために用いられるのは、センサ^②レンされたテクノロジーだ。スマートフォンの位置情報や検索履歴の統計データを用いたクラスター発生エリアの推定、携帯電話やICカードのデータを用いた感染者の移動経路の特定、スマートフォンのアプリを用いた利用者同士の接触の記録と感染者との接触の通知。（2）

これらのことを可能にしているのは、普段はさほど意識されることもないスマートで便利な情報ネットワークだ。（3）ウイルスという生物学的なサブスタンス＝コードの流通を把握し、制御するためにインフラ化した情報のネットワークが用いられ、それを補完するために新たな技術が開発されていく。人びとの移動経路が追跡され、互いの接触が記録され、感染の軌跡が b される。そうやって部分的にせよ露わにされるのは、^③皮肉にも「個人情報」という名で呼ばれる私たちの痕跡、私たちの断片、私たちのつながりと混交と拡散のありさまである。（4）

だが、人間によるそうした把握や制御の試みをよそに、ウイルスは人と人の間を、異なる^{＊3}環世界に生きる生物たちの間をめくり流れる。そのことが可能であるのは、まずもって異なる存在である「私」たちの間に、少なくとも授受の関係が成り立つような共通項があるからだ。くわえて、ウイルスの迅速な流通と広範な拡散を可能としているのは、人間の作りだした社会的ネットワークの存在にほかならない。（5）

だからこそも、人間性や社会性とは本来的に無関係なサブスタンス＝コードとして、異なる存在の間をめくり流れるウイルスの流通を見つめる視座と、そうした流通がどのようなネットワークによって媒介されており、それに対処するためにいかなる社会的・政治的な方法が編みだされ、テクノロジーとして実装され、普及することで社会の常態を変えていくのかを注視する視座の両方が必要であると思われる。

I と II のもつれあいを見定めるために。

^{＊1}レヴィ＝ストロースの論考に戻ろう。^{＊2}狂牛病の蔓延を、人為的に作り出された^{＊3}カニバリズムの破壊的な^④キガツとみる彼の指摘によつて気づかされることは、この病は「ウシがウシを食ぐ、その肉を人間が食べる」といって、自然状態ではありえない食物連鎖によつて生じたサブスタンス＝コードの思いがけのない伝播と混交の結果であるということだ。従来、そうした危険な混交を避け、サブスタンス＝コードの流通を制御する装置のひとつが、^⑤禁忌と呼ばれるものであった。自然の掟とみえるまでに根源的な禁忌が破られたとき、危険をはらんだサブスタンス＝コードは制御を超えて汎溢し、それを^⑥ヤリシユした者を死に至らしめる。（中略）

私の調査地である南インドの村で、人びとがやりとりに際してもつとも気を遣っていた相手は、トラやへびといった野生動物の霊を含む神霊たちであった。神霊のもつ野生の力は人間にとって危険であると同時に、土地や村の再生産を可能にする豊饒性に満ちている。それは人

びとを生かしもし、殺しもする。だから村人たちは儀礼の中で、野生に憑依した神霊に^⑦モツを捧げてその力を慰撫し、力の一部を受け取ったのちに、ふたたび野生の領域に送り返す。同様に、村ではマーリと呼ばれる天然痘の女神もまた、祭祀の対象となっていた。村人たちは女神に供儀を捧げ、その恐るべき力を慰撫し、鎮めようとする。

危険な「他者」に対する忌避や禁忌は、だから本来、単なる c ではなく、相手の同義的な力を制御しつつ受け取るための方法のひとつであった。水田に引き入れる水の量を調整するように、そうした儀礼は危険で豊饒な力の流通を調整し、人間と野生との境界を引き直す作業である。それは自他の根本的な差異に基づく絶対的な境界ではなく、むしろ、ふと気を計せば互いが混ざりあつてしまうことを前提とした脆弱な境界であり、^⑧だからこそ人びとは日々相手との関係を気遣い、禁忌に従い、互いの差異を生みだしつづける。

狂牛病に関するレヴィ＝ストロースの論考が ^⑨示唆していることのひとつは、人と動物、人間と自然の関係性が、人間による過剰な介入によつて攪乱され、サブスタンス＝コードの流通を制御していた秩序と境界が崩壊しかけているということだ。

ひるがえつて今、私たちの社会を混乱させ、凍りつかせている新型コロナウイルスは、コウモリをはじめとする野生動物に由来する可能性が高いといわれている。また、この新型ウイルスと高い割合で遺伝情報が一致するウイルスが、中国南部の税関で^⑩オウシエウされ、冷凍保存されていたマレーセンザンコウからも見つかったという。記事によれば、絶滅が ^⑪信懐されているセンザンコウは食材や伝統医薬の材料としての需要が高く、「世界でもっとも違法取引されている哺乳類」だといわれる。このセンザンコウを含む野生動物を取引する市場が、ウイルスの宿主である動物と人間の接点となり、新たな感染症の発生源となる可能性があるという（朝日新聞「二〇二〇年四月十六日」Ling et al. 2020）。

狂牛病の場合と同じく、ここでもまた問われているのは人と動物、人間と野生との III であるだろう。異なる存在でありながら混ざりあい、授受の関係を結んでしまう共通項をもつた〈私・たち〉。だからこそ適切な距離をとり、相手との関係性を気遣い、脆弱な境界を自分たちの手で維持しなくてはならないはずだつた。

だが私たちはもはや、身になじんだ共通の規範をもたず、守るべき禁忌を知らず、危険をはらんだつながりにどう対処すればよいかわからず、途方に暮れているようにみえる。自身の境界の脆さを知り、「個」としての自己が幻想であつたことに気づいたとき、私たちにできることはスマートな統治と監視のネットワークに進んで参与することだ。「個」としての自己の境界を、あるいはその集合体としての「我々」の境界をさらに防御し、強化することだけなのだろうか。

たとえそうだとしても、それでもなお、私たちがすでにそのような存在としてあるこの透過性、この脆弱さ、この不意打ちで d のつ

ながり、他者に開かれたこの身体を、どのように生きれはよいのかを考えつづけないわけにはいかない。

食ふること、触れあふこと、世話すること、与えあふこと。

サブスタンス＝コードの流通を促し、あるいは抑制するその方法を、個人と集団に対して用いられる統治のテクノロジーとしてではなく、モノと豊饒の流通に還元されるエコノミーとしてだけでなく、ともにさまざまな要素からなり、人間ですらないかもしれない〈あなた〉と〈私〉との具体的な関係性において、再考していかななくてはならないだろう。

〈私〉はどのように〈あなた〉の断片を受け取り、〈私〉の断片はどのように〈あなた〉の中に振りこまれていくのか。〈私〉と〈あなた〉は互いにどのようにつながり、あるいは避けあうべきなのか。その論理や作法を「コード」と呼ぶならば、それはかつてサブスタンス＝コードという言葉を提唱した人類学者が想定したように、IV と同義であるのかもしれない。ただしそれは、ひとり人間だけのものではなく、野生の神霊や疫病の女神とやりとりの関係を取り結んでいた村人たちにとつてそうであつたように、動物やウイルスといった人間ならざる存在をも含みこんだモラルとなるはずだ。（石井美保「センザンコウの警告」による 岩波新書）

注

- ＊1 分人：他者のサブスタンス＝コードを振り込みながら自己を生成し、またその自己の一部を放出しながら拡散するあり方を言う。
- ＊2 人類学では、南アジアやメソネシアの島などでサブスタンス＝コードの流通・制御が見られ、研究がされてきたことを言っている。
- ＊3 環世界：生物がそれぞれの感覚器官に応じて主体的に作り出す環境世界のこと。ドイツの理論生物学者、エクスキェルの言葉。
- ＊4 レヴィ＝ストロース：フランスの社会人類学者。一九〇八年～二〇〇九年。
- ＊5 狂牛病：牛に発症する神経系の感染症。一九八六年、イギリスで初めて報告された。牛海綿状脳症（BSE）。
- ＊6 カニバリズム：人が人肉を食べる行為。共食い。レヴィ＝ストロースは狂牛病の蔓延を「ウシの死骸の一部を飼料に混ぜて家畜に食べさせたことがこの病の原因とし、病んだウシの肉を食べることで人間も死の危険にさらされる」と指摘した。

問一 傍線部(1)～(5)に相当する漢字を含むものを、後の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は①～⑤。

- (1) センレン

① センニウカンを持つ
② 理論をジッセンする
③ 思想をセンノウする
④ 飛行機がセンカイする
- (2) キグツ

① 才能がグツシュツしている
② グツバックを証明する
③ 堤防がグツカイする
④ チームをグツセイする
- (3) センシエ

① 自然のセツリに従う
② 期限がセツバックしている
③ 和と洋をセツチエウする
④ 車とセツシヨクする
- (4) クモツ

① 敵の勢力をクチクする
② クジユウの選択をする
③ 先祖をクヨウする
④ クテンで教えを授ける
- (5) オクシユウ

① 期待にコタえる
② ドアをオス
③ ヨコに倒す
④ 人にナグリかかる

問一 傍線部(一)～(三)の語句と類似した意味を持つ語句として最も適当なものを、後の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選べ。

解答番号は⑥～⑧。

- (一) 禁忌

① エラー
② タブー
③ リスク
④ リスペクト
⑤ ペナルティ
- (二) 示唆する

① 暗示する
② 象徴する
③ 指示する
④ 推測する
⑤ 露見する
- (三) 危惧する

① 疑問視する
② 深慮する
③ 用心する
④ 懸念する
⑤ 腐心する

問三 空欄 a ～ d に入る語句として最も適当なものを、後の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は⑨～⑫。

- a

⑨
- b

⑩
- c

⑪
- d

⑫
- a

① 過渡的
② 比較的
③ 潜在的
④ 便宜的
⑤ 創造的
- b

① 効率化
② 秘匿化
③ 構造化
④ 初期化
⑤ 可視化
- c

① 支配
② 排除
③ 従属
④ 交流
⑤ 共存
- d

① 不可欠
② 不可避
③ 不可侵
④ 不可能
⑤ 不可算

問四 傍線部ア「皮肉にも」と筆者が述べる意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は⑬。

- ① 個人という概念自体が明確ではないのに、個人情報として取り出された情報によって個人という意味が限定されていくということ。
- ② 個人の情報は社会の中で活用されるべきもののなのに、個人情報という名称で呼ばれることで保護される対象に変わつたということ。
- ③ 個人という考え自体疑わしいが、個人情報という名で取り出されたものはサブスタンス＝コードの流通過程そのものだったということ。
- ④ 個人情報とは本来、本人が社会の中で自己を識別するためのものなのに、社会が個人を特定するために使われることがあるということ。
- ⑤ 個人情報は本人の同意の上で利用されるもののなのに、個人が気づかぬうちに情報が取り出され、公的に利用されているということ。

問五 次の一文は本文中から抜き出したものである。入れる位置として本文中の(一)～(五)のうちどこに入れるのがよいか。最も適当な場所を次の①～⑤のうちから一つ選べ。「individual」とは、個々の境界を持つ「個人」という意味を表す。解答番号は⑭。

「だるん individual など、これまでに一度も存在したことはなかったのだ。」

- ① (一)
- ② (二)
- ③ (三)
- ④ (四)
- ⑤ (五)

問六 空欄Ⅰ・Ⅱに当てはまる語句の組み合わせのうち最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は⑮。

- ①

Ⅰ

宗教的なサブスタンス＝コードの伝播

・

Ⅱ

生物的なサブスタンス＝コードの拡散
- ②

Ⅰ

生物学的なサブスタンス＝コードの流通

・

Ⅱ

社会的かつ政治的なネットワーク
- ③

Ⅰ

生物間のサブスタンス＝コードの制御

・

Ⅱ

ウイルスの解析と流通の解明
- ④

Ⅰ

人為的な個人情報の漏洩

・

Ⅱ

テクノロジーによるプライバシーの保護
- ⑤

Ⅰ

生物学的なウイルスの蔓延

・

Ⅱ

社会的な人の交流による拡散

問七 傍線部イ「だからこそ人びとは日々相手との関係を気遣い、禁忌に従い、互いの差異を生みだしつつける」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は⑯。

- ① 自分たちとは異なる領域の他者の存在を認める一方で、ともしればお互いに混ざりあつてしまう危険性を自覚しつつ規律を守り、相手の領域とは距離を保ちながら互いの違いを確認している。
- ② 自分たちの領域の成員をはつきりさせるために、お互いの差異を常に確認しながら異物を排除し、ともしればお互いに混ざりあつてしまう危険性のある媒介領域を排除しようとしている。
- ③ 自他の領域を超えて混ざりあえるものと混ざりあえないものの差異をはつきりさせるために、お互いにルールを作り、共存するためのバランスを取ろうとしている。
- ④ 異なる二つの領域は、相手が得体の知れない危険な他者であれば距離をおいてしまうため、相手を正しく理解し、お互いの違いを受け入れた上でルールに沿って混ざりあおうとしている。
- ⑤ 人びとは野生の領域に侵入してしまうものであるため、人の手が入らないように神聖な領域として人間の領域と区別して禁止事項を設け、住み分けをしている。

問八 空欄Ⅲに当てはまる語句として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は17。

- ① 感染源の特定
- ② 媒介するウイルス
- ③ 社会統治機能
- ④ 距離と境界のあり方
- ⑤ 共通する信仰

問九 空欄Ⅳに当てはまる語句として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は18。

- ① 記号や情報
- ② 人間や自然
- ③ 儀礼や習俗
- ④ 生物と物質
- ⑤ モラルや規

第二問 筆者は、入院中の母とダウン症の弟の世話をしながら、家族のことを話題にインターネットの投稿企画サイトに原稿を書いて生活している。最近、認知症の祖母との同居が始まったが、祖母の作った料理を食べ、祖母の生活スタイルに合わせていたことで弟は太り過ぎてしまった。家では祖母のトラブルが絶えず、筆者は祖母と言い争いになったあと、家族のために祖母の施設を探そうとしている。以下の文章を読んで、後の問い（問一～問七）に答えよ。

もう、離すしかない。
人を愛するとは、自分と相手を受容する距離を探ることだ。
わたしはばあちゃんを愛している。だけど、このまま一緒に暮らしていたら、愛さない。だってばあちゃんは、わたしと弟を悲しませ、ばあちゃん自身も悲しませるのだから。怒りは悲しみと似てる。
忘れてしまうばあちゃんを、説得して変えることはできない。
実際、弟はグループホームの体験に2泊3日で行って見たら、食事も睡眠も、リズムが整ったのだ。栄養士さんがつくるごはんを食べて、ぐっすり寝て、みんなで散歩に行っている。
「家に帰りたいくない」と電話がかかってくるくらい。こりゃいい。
問題は、ばあちゃん。
福祉の相談に乗ってくれている、公的な立場の方々が何人かいるのだけど、そのうちの1人に「しんどいんです」と相談した。
「週に二回、デイサービスに行くようになって、少しは楽になりました？」
その人は、うれしそうに聞いてきた。デイサービスは、朝9時から夕方7時まで、おばあちゃんを預かって外出させてくれるやつだ。同じ年代のほかの利用者さんと交流したり、食事や入浴をしたり、リハビリもできる。
そりゃあ楽にはなったが、ばあちゃんの「カオス」は、夜からが本番なのだ。前と比べれば少しは楽になったが、根本的なことはなにも解決してない。
「いやあ、けっこう、しんどいんですね」
「週に二度以上行きたいなら、自費で行けますよ。そうしますか？」
「デイサービスだけじゃなくて、サービス付き高齢者住宅も考えてるんです」
ばあちゃんがいま調査を受けている介護認定のレベルでは、国が運営する特別養護老人ホームなどには行けないかもしれない。ばあちゃんは身のまわりのことはめっちゃくちゃだけど、一応1人でできてるし、足腰も悪いが歩けないほどではないからだ。

「それっておばあさんを施設に入れるってことですか？」
「はい」
「うーん、もう一度考え直しませんか？」
その人は、ちょっと渋い顔をした。
「いまはコロナ対策で、施設に入ると面会ができなくなります。おばあさんも寂しい思いをしますよ」
「ば、はあ」
「お姉さんは、ご自宅でできる仕事なんですよ。弟さんも、おばあさんと一緒にいた方が安心するかと」
「へえ」
「気持ちにはわかるけど、古い先が短い家族さんのことです。もうちょっと冷静に考えてください。お母さまが退院されてから、もっとよく話し合いましょう」
気持ちがわかるっていうのは、勝手に相手の気持ちを想像した、つてだけじゃないの。
わたしだって、その人がなにを思ってるって言ったかわからない。純粋な善意かもしれないし、いまは介護が必要な高齢者がたくさんいて、施設に空きがなくて、できるだけ自宅で介護してほしいのかもしれない。
相手の気持ちなんて、どんだけ注意深く見ても、1割くらいしか理解できないと思う。あとの9割は、本人しかわからない。同じ状況でもなにを思うかなんて人によって違っし、感情には、理不尽と矛盾が平気で混ざり合う。
「*桜井和寿さんが好きすぎて、テレビで見るのがつらい」と母は言った。好きすぎて見るのがしんどい、という矛盾は案外ふつうに成り立つ。
わかつてほしい、と、わかるわけないやろ、の理不尽さを含ませもっている人は、けっこういる。
*だからわたしたちは、気持ちを理解しようとする謙虚さは必要だけど、気持ちを理解できるという高慢さは捨てなければ。
気持ちをぜんぶわかることは無理なんだから、基本的には、他人に向けたすべての行動は押しつけでしかない。どんなに善意でも、親切でも、「こういう方法があるよー」「こういう工夫は試しましたか？」というアドバイスも、時として痛い傷になる。すでに試したことを言われると、そんなこともできてないのかと叱られているように聞こえるし、ひとつひとつに答える気力も奪われる。相手が求めないかぎり、*うつなアドバイスはしない方がいい。
わたしも、うつかりすると、そうなる。押しつけている。その愚かさを自覚したうえで、見返りを求めず、生きるしかないのだ。
押しつけを「あなたのためを思ってる」とか、「善意で押し通すと、呪いに進化するしね」。

ばあちゃんを施設に入れる。入れない。どちらに決めたかじやなく、どうやって決めたかだと思っんだ、大切なのは。
わたしはいま、ばあちゃんと弟のことを思っている。それだけは変わらない。彼らから不満の音があがれば、そのたびに考える。考え続けろし、自分を責め続けるし、許し続ける。「ばあちゃんがかわいそう」というのが、真実なのか、呪いなのか、わかんないけど、とりあえず、離れてみようと思う。だれに、なにを言われても。
弟の健康診断の結果を知る、ご近所の人から、こんなことも言われた。
「甘いわ！お姉ちゃんがしつかりしないと」
「しつかりできてないですかね」
「ダウン症の人は、寿命が短いやろ？」
はあ？
「ちゃんと管理してあげな、弟くんがかわいそうやわ。こんなん言ったら悪いけど、おばあちゃんは、弟くんのことをベツトとして愛玩してるだけよ。わたしも福祉の仕事して長いから、よくわかるねん」
「えええ……？」
「お姉ちゃんがしつかり、おばあちゃんのこと、弟のことも見ないと。みんなを不幸にしたらあかんよ。わたしは、よくわかつてるから。あなたのために言うてるんやから」
*突き刺さった。
突き刺さったということは、それは、正論の形をしていたということだ。
なにを返事したかも覚えてない。
これはわたしの精神が脆いんだけど、面と向かって、人に*毅然とした態度を取って言い返すことができない。「なんでかわかん。こわいんだと思う。そういう自分の弱さがずっと嫌いだ」
文章なら、そこそこ、落沉着いてなんでも書けるのに、ねえ。
「ダウン症の人は寿命が短い」
「わたしがしつかりしないと家族が不幸になる」
突き刺さって、いまも抜けずにいる。
仕事が手につかなくて、*コルクのマネージヤーさんに泣きながら、「ごめんながら、原稿が書けません、納期が遅れてしまおうとクライアントさんに連絡をお願いします」と言った。心臓がバクバクした。いま、この家では、わたしが仕事しないとお金が入らないのに。書けない。

しっかりしてるつもりだった。でも、正解なんて、わからないし。
わんわん泣いていたら、台所からガチャガチャと音が聞こえた。
わたしがやるはずの洗い物を、弟がやっていた。
洗い物してるどころなんて一度も見ることがなかった。グループホームで係があつて、そこで練習したらしい。
きれいになったコップで、あたたいお茶を一杯、入れてくれた。あたたいっていうか、ぬるかったけど。
姉ちゃんはきみを死なせたくないよ。でも姉ちゃんがしつかりしなくても、未来なんてなにもわかんなくても、きみは幸せな方に行こうとする力をもってる。そう思う。
正解を知らないけど、幸せな方に行こうとする力だけを、いまは信じる。こんだけしんどいのも、泣いてるのも、ぜんぶ幸せな方に行こうとしてるはずで。
コップコシを。コップコシを忘れてはいけない。こんだけしんどい日でも。アホバカボケ！と感じたら、すかさずコップコシを入れていくしかない。
(岸田 泰美「他人のためにやることはぜんぶ押しつけ」による ライツ社)

注

- * 1 桜井和寿：ミュージシャン、シンガーソングライター。バンド・Mr. Children のボーカル兼ギター。
- * 2 コルケ：筆者が所属するクリエイターエージェンシー。

問一 傍線部 a～d の語句の意味を説明したものとして最も適当なものを、後の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は 19 。

a カオス 19

① 心の中で感情が高ぶっている状態。

② 乱暴で、コントロールできない状態。

③ 無秩序で、安定していない状態。

④ ぼんやりとしていて、不明瞭な状態。

b 理不尽 20

① 言葉で言い尽くせないこと。

② 道理や筋の通らないこと。

③ 簡単には信じがたいこと。

④ 頻繁には起こらない希少なこと。

c うかつ 21

① 注意が足りず、軽はずみな言動をすること。

② 何かに気を取られ、注意が散漫になること。

③ ありふれていて、何の変哲もないこと。

④ 気が回らず、実際の役に立たないこと。

d 毅然とする 22

① 自分の信念を貫くしつかりとした態度。

② 確固たる自信を持つて批評する態度。

③ 心を決めて思い切つて行動しようという態度。

④ 感情や意見を押し殺そうとしている態度。

問二 傍線部ア「だからわたしたちは、気持ちを理解しようとする謙虚さには必要だけど、気持ちを理解できるという高慢さは捨てなければ」とあるがそれはなぜか。その理由を説明したものとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 23。

- ① 人には様々な背景や言えない事情があるのだから、周りの人の理屈で安易に相手の心の領域に立ち入って判断しては失礼だから。
- ② 人の感情は複雑で当人にもよくわからない発言をするものだから、周りの人は本人が話すことをしつかり見極めるべきだから。
- ③ 人の気持ちを客観的に評価するには高い視点から評価するのではなく、常に相手の視点に立つて低姿勢で対応し評価すべきだから。
- ④ 人の気持ちは理屈ではなく、当人にとつても複雑なものであり、他人が真に理解することはできないものだと自尊すべきだから。
- ⑤ 人の気持ちを相手の立場に立つて理解し共感することは大切だが、支援の立場から気持ちを理解できると言つてはいけないから。

問三 傍線部イ「善意で押し通すと、呪いに進化するしね」とあるが、それはなぜか。その理由をとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 24。

- ① 言っている本人には善意のつもりでも、言われた当人からすると的を射ていない鬱陶しいだけの言葉になるため、聞き流すべき妄言と解釈してしまうから。
- ② 言っている本人には善意のつもりでも、言われた当人からすると都合のいいことを言っているだけの悪意のある言葉と受け止めてしまうため、善意と悪意の葛藤が起こるから。
- ③ 善意の形で相手に言葉を向ければ、言われた当人はそれを行わなければならないという重荷を背負うことになり、言われたことを行うよう押しつけられた気持ちになるから。
- ④ 言っている本人は「あなたのため」のつもりでも、言われた当人は「あなたのため」でなく、「自分のため」の自己満足の言葉だろうとうがつた意味に変換してしまうから。
- ⑤ 善意の形で相手に言葉を向ければ、言われた当人は間違っていることを認めざるをえず、間違いを指摘する言い方をした相手に反発する気持ちが高まってしまうから。

問四 傍線部ウ「突き刺さつた」とあるが、このときの筆者の気持ちを説明したものとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 25。

- ① 根拠もないようなひどいことを言われた上に、自分ではどうしようもないことを指摘され怒りがこみ上げている。
- ② 今までが人はつてきたと思つていたのは思い上がりで、周りの人には全く認められていなかったと呆然としている。
- ③ 自分でもよく分からなかつた事実を、真つ向から専門家に指摘されて、どうしたらいいのかわからなくなっている。
- ④ 相手の言葉は直視したくない事実であつた上に、善意による言い方で至らなさを指摘されたため、ひどく傷ついている。
- ⑤ 自分の心の中に隠してきた偽善的感情を言い当てられて、見透かされた気持ちになり、恥ずかしくて動揺している。

問五 傍線部エ「なんでかわからん。こわいんだと思う」とあるが、このときの筆者の気持ちを説明したものとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 26。

- ① 相手の言葉で、おはめちゃんのこと弟のこともしつかり事実に向き合えないのは現実がこわいからだと思つて気づき、自分の弱さに嫌気がさしている。
- ② 今まで周りの人の助けやお世話のおかげでやつてこられたと考えてしまうため、周りの人を怒らせないように、間違つていてもうしろめたさを感じてしまつている。
- ③ 言い返してしまうと突き刺さつて傷ついている自分を相手にさらけ出してしまい、相手の言った通りしつかりしていないことになつてしまうため我慢している。
- ④ これまでも繰り返し言われてきた心ない言葉に一つ一つ言い返していると孤立してしまつて、これまで察してきた姉の評判を保つためにも、何も感じないようにしている。
- ⑤ 相手の言葉は事実の指摘であり、悪気がないことを理解しているが、それがどんなに突き刺さる言葉であるかを被支援者の立場から説明することの難しさを経験的に感じている。

- iii

①

認知症やダウン症の患者に対する誤解を解くために文章やインターネットサイトを通して正しい情報を発信しようとしている

②

自分の弱さや失敗を文章化してさらけ出すことで、同じ境遇の人を少しでも元気づけるためにおもしろく伝えようとしている

③

支援を受けている立場だからこその率直な意見を、文章やインターネットサイトを通して広く発信しようとしている

④

どんなに傷ついたか分かってもらうために周りの人々に訴え、賛同を得ようとして文章化し、発信しようとしている
- i

①

ジレンマ

②

カタルシス

③

ロゴス

④

エートス
- ii

①

今の弱者に対する現状を伝え、変えようとして発信している

②

他人と比較して世の中の矛盾や不条理を指摘しようとしている

③

その状況をさも何でもないことのように軽口をたたこうとしている

④

その状況に没入せず、メタ視点的に自己を見る態度をとうろうとしている

生徒 C　もう一つ、社会的な観点としては、このツツコミは

ii

 じゃないかな。

のやりとりでは「はあ」「へえ」「えええ…？」という言葉を濁した回答が多用されているから。

- 生徒 A　最後の「ツツコミ」は唐突な感じもするけど、どんな意味があるのかな。
- 生徒 B　面と向かって言い返すことができない、とか文章ならそこそこ落ち着いて何でも書けるのに、とかあるから、文章にして気持ちを発散しようとしているんじゃないかな。

i

 の作用として。
- 生徒 C　文章にするのも、ツツコミをする行為もどちらも冷静に分析する視点がないとできないことだと思っ。俯瞰的に状況や周りを見る姿勢が必要だと思うよ。
- 生徒 A　筆者は、生活の中で悩み、傷つき立ち直れない状況でも前を向こうとしているね。だから、個人の観点としては、
- 問七　傍線部カ「ツツコミ」を。ツツコミを忘れてはいけない」とあるが、筆者にとって、「ツツコミ」とはどういう意味があるか。次の文はこれをテーマに話合った生徒の会話である。空欄

i

 ～

iii

 に当てはまる語句として最も適当なものを、後の①～④からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は

28

 ～

30

。
- i

28
- ii

29
- iii

30

- 問六　傍線部オ「正解を知らないけど、幸せな方に行こうとする力だけを、いまは信じる」と言ったときの筆者の気持ちを説明したものはどれか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は

27

。
- ①

「近所の方に言われたことは本当かどうかかわからないが、弟が姉を気遣う優しい気持ちを見せたことに幸せを感じている。
- ②

言われた言葉が刺さったまま正しく返す言葉が見つからないが、弟のお茶を入れてくれた優しい行為に癒しを求めている。
- ③

どうしたらしっかりして家族を幸せできるのかかわからないが、弟のできるようになった小さな前進を信じて前に進もうとしている。
- ④

何が家族にとって幸せなのかかわからないが、弟を守るために祖母とは離れるべく施設に預けようと決心している。
- ⑤

未来のことが理解できない弟にどう説明したらいいかわからないが、弟が初めて洗い物をしてお茶を入れてくれた行為に未来を見出そうとしている。

27 特別奨学生入試

理 科（生物基礎）

（ 解答番号

1

 ～

29

 ）

第1問　生物の特徴に関する次の文章（A）を読み、下の問1～4に答えよ。

- (A) 起源生物からはじまったとされる地球上の生物は、生息する環境に適応するために様々な形質をもつよう進化してきた。進化の道筋は、(a) 細胞の構造、体を構成する物質、DNA などと比較することで推定できる。つまり、進化の過程で現れたある特徴がその子孫に受け継がれていくと、その特徴は子孫の共通の特徴となる。地球上のすべての生物は、細胞から構成されている、(b) 生命活動にエネルギーを必要とする、遺伝情報を有するなどの共通の特徴が挙げられる。

問1　下線部(a)の細胞の基本構造に関する (ア) ～ (キ) の記述について、正しい記述を過不足なく含むものを①～⑥の中から一つ選べ。

1

- (ア)細胞内に存在し、様々な働きをする構造体を総称して細胞小器官という。
- (イ)粗面小胞体に付着しているリボソームは、タンパク質の合成を行う構造体である。
- (ウ)原核細胞は、細胞膜、ミトコンドリア、DNAをもつ。
- (エ)真核生物は、細胞小器官をもつが細胞質をもたない。
- (オ)細胞骨格は、動物細胞には存在するが植物細胞には存在しない。
- (カ)成熟した植物細胞では、発達した液胞が見られる。
- (キ)原核細胞と真核細胞のどちらも1個の細胞を肉眼で観察できるものはない。

- ① (ウ) (キ)

② (オ) (キ)

③ (ア) (イ) (カ)

④ (ア) (オ) (カ)

⑤ (イ) (ウ) (カ)

⑥ (イ) (エ) (オ)

⑦ (イ) (オ) (カ)

⑧ (ア) (ウ) (オ) (キ)

⑨ (エ) (オ) (カ) (キ)

問2　下に示した (ア) ～ (カ) の細胞や構造体の大きさを比較し、大きい順に並べた際の正しい順序を①～⑥の中から一つ選べ。

2

- (ア) タマネギの表皮細胞

(イ) エイズウイルス

(ウ) ATP分子

(エ) ヒトの赤血球

(オ) 大腸菌

(カ) ヒトの白血球

第2問 遺伝とその働きに関する次の文章 (A) を読み、下の問1～3に答えよ。

(A) 真核生物の細胞において、(a)ゲノムを構成する DNA のうち、核内にある DNA は、(b)細胞分裂の際に複製され、娘細胞に分配される。DNA は、塩基、糖、リン酸が結合したヌクレオチドという構成単位から成っている。DNA の塩基配列のうち、タンパク質を作るための情報をもつ領域を遺伝子とよび、この遺伝子をもとにタンパク質が合成されることを、(c)遺伝子の発現という。

問1 下線部(a)に関連する次の (ア) ～ (ウ) の記述について、正しい記述を過不足なく含むものを①～⑦の中から一つ選べ。

5

(ア) ヒトの同一個体では、どの体細胞でも核内にある DNA は同じであるが、神経の細胞と小腸の細胞では発現する遺伝子の種類は異なる。

(イ) 真核生物のゲノムに含まれる塩基対の数は生物の種類によってそれぞれ異なるが、ゲノムに含まれる遺伝子の数は、生物の種類を問わず同じである。

(ウ) ヒトでは、ゲノムのうち遺伝子としてはたっている部分は約 10%である。

- ① (ア) ② (イ) ③ (ウ) ④ (ア) (イ)
- ⑤ (ア) (ウ) ⑥ (イ) (ウ) ⑦ (ア) (イ) (ウ)

問2 下線部(b)に関連して、真核生物の典型的な体細胞分裂に関する (ア) ～ (オ) の記述について、正しい記述を過不足なく含むものを①～⑧の中から一つ選べ。

6

(ア) 分裂期の前期では、DNA を複製する準備が行われる。
(イ) 分裂期では、核分裂が起こった後に細胞質の分裂が起こる。
(ウ) S 期では、DNA が複製され、細胞に含まれる DNA 量が2倍になる。
(エ) 分裂期の中期では、複数の RNA によって DNA が束ねられ染色体となる。
(オ) 分裂期の後期では、細胞に含まれる DNA 量が G₂期の半分になる。

- ① (ア) ② (オ) ③ (ア) (イ) ④ (ア) (オ)
- ⑤ (イ) (ウ) ⑥ (ア) (イ) (ウ) ⑦ (イ) (ウ) (エ) ⑧ (イ) (ウ) (オ)

29 特別選学生入試

第4問 血液とガス交換に関する次の文章 (A) を読み、下の問1～3に答えよ。

(A) (a) 空気を構成している主なガス成分は、窒素、酸素および二酸化炭素である。呼吸により空気中の酸素が肺胞に送られ、(b)毛細血管中の赤血球に含まれるヘモグロビンと結合、酸素ヘモグロビンとなり全身の組織細胞に酸素が供給される。一方、酸素を受け取った細胞は、細胞内代謝経路で出てくる二酸化炭素を放出する。(c)この二酸化炭素は静脈の血管に取り込まれ心臓経由で肺胞に運ばれ呼吸により体外に排出される。

問1 下線部(a)について、表1には気温 20℃の平地で安静時における健康な人の吸気と呼気の酸素濃度と二酸化炭素濃度の数値がそれぞれ3候補記載してある。表2で正しい数値が選択されている組合せを①～⑥の中から一つ選べ。

11

	O ₂ 濃度		CO ₂ 濃度		吸気		呼気	
	ア	イ	ウ	キ	O ₂ 濃度	CO ₂ 濃度	O ₂ 濃度	CO ₂ 濃度
吸気	(ア) 16%	(イ) 21%	(ウ) 26%	(キ) 0.04%	(ア) (ウ)	(カ) (オ)	(キ) (シ)	(コ) (サ)
				(オ) 0.1%	(ア) (ウ)	(オ) (エ)	(キ) (ク)	(サ) (シ)
				(カ) 0.7%	(イ) (イ)	(エ) (エ)	(ク) (キ)	(シ) (シ)
呼気	(キ) 11%	(ク) 16%	(ケ) 21%	(コ) 1%	(イ) (ウ)	(エ) (オ)	(ク) (ケ)	(サ) (シ)
				(サ) 4%				
				(シ) 7%	(ウ) (カ)	(カ) (ケ)	(ケ) (コ)	

表1

表2

問2 下線部(b)に関連した下記の文章(ア)～(オ)で、正しい文章の組合せを過不足なく含むものを①～⑥の中から一つ選べ。

12

(ア) 酸素濃度が高いほど酸素ヘモグロビンの割合は高くなる。
(イ) 体温が上昇するとヘモグロビンの酸素親和性は上がる。
(ウ) 二酸化炭素は酸素とヘモグロビンの結合に対して阻害的に働く。
(エ) 血液の pH が低下するとヘモグロビンの酸素親和性は上昇する。
(オ) 二酸化炭素の濃度が高くなると酸素ヘモグロビンから酸素が解離しやすくなる。

- ① (ア) (エ) ② (ウ) (オ) ③ (ア) (イ) (エ)
- ④ (ア) (ウ) (オ) ⑤ (イ) (ウ) (エ) ⑥ (ウ) (エ) (オ)

特別選学生入試

問3 下線部(c)に関連して、図1のように、DNA の二重らせんの片方の鎖の塩基配列が CAGGAT のとき、この配列に相補的な DNA の塩基配列と RNA の塩基配列として最も適当なものを①～⑨のうちからそれぞれ一つずつ選べ。同じものを繰り返し選んでもよい。

- DNA の塩基配列
- 7
- RNA の塩基配列
- 8

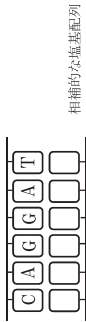


図1

- ① A C T T C C ② T G A A G C ③ C U C C U A
- ④ U G A A G C ⑤ A C U U C G ⑥ U T C C T A
- ⑦ G T C C T A ⑧ G C A A G T ⑨ G T C C T U

第3問 タマネギの根の根端成長点を通法に従って固定・染色、分裂組織像を観察し細胞周期の各時期の細胞数を調べた結果、表1のようになった。なお、各細胞の細胞周期の長さは 30 時間であった。下の問1～2に答えよ。

細胞数	前期	中期	後期	終期	間期	合計
	25個	11個	5個	9個	200個	250個

表1

問1 前期に要する時間で正しいのはどれか。①～⑥の中から一つ選べ。

- ① 1 時間 ② 1.5 時間 ③ 2 時間 ④ 3 時間 ⑤ 4 時間 ⑥ 5 時間

問2 分裂期に要する時間で正しいのはどれか。①～⑥の中から一つ選べ。

10

- ① 2 時間 ② 3 時間 ③ 4 時間 ④ 5 時間 ⑤ 6 時間 ⑥ 7 時間

問3 下線部(c)に関連して、静脈に取り込まれた二酸化炭素が肺胞に運ばれるまでの正しい経路を①～⑥の中から一つ選べ。

13

- ① 大静脈→右心房→左心室→肺静脈→肺胞
- ② 大静脈→左心室→左心房→肺静脈→肺胞
- ③ 大静脈→右心室→右心房→肺動脈→肺胞
- ④ 大静脈→右心房→左心房→肺動脈→肺胞
- ⑤ 大静脈→左心房→左心室→肺静脈→肺胞
- ⑥ 大静脈→右心房→右心室→肺動脈→肺胞

表1

第5問 内分泌器官と分泌ホルモン及びそれらのはたらきに関する下の問1に答えよ。

問1 表1の(ア)～(キ)の中で正しく記載されている組合せを表2の①～⑧の中から一つ選べ。

14

	内分泌器官	分泌ホルモン	はたらき	
(ア)	下垂体前葉	成長ホルモン	骨の発育、体全体の成長促進、血糖値低下	① (ア)(イ)(ウ)(エ)
(イ)	下垂体後葉	バソプレシン	腎臓の集合管での水の再吸収を促進	② (ア)(ウ)(エ)(カ)
(ウ)	甲状腺	チロキシン	生体内の化学反応を促進	③ (ア)(エ)(オ)(キ)
(エ)	副甲状腺	パラトルモン	血中カルシウムイオン濃度を上げる	④ (イ)(ウ)(エ)(カ)
(オ)	副腎皮質	糖質コルチコイド	腎臓でナトリウムイオンの再吸収促進	⑤ (イ)(エ)(キ)(ク)
(カ)	副腎髄質	アドレナリン	グリコーゲンの分解を促進し血糖値を上げる	⑥ (エ)(オ)(カ)(キ)
(キ)	ランゲルハンス島 B細胞	グルカゴン	血糖値を下げグリコーゲン合成を促進	⑦ (オ)(カ)(キ)(ク)
				⑧ (イ)(エ)(オ)(キ)

表2

表1

第6問 尿生成過程に関する次の文章（A）を読み、下の問1～4に答えよ。

- (A) 腎臓には、尿を生成する過程でろ過と再吸収というはたらきがある。腎動脈の枝の輸入細胞脈の血液中の血漿成分は腎小体内の糸球体(毛細血管)でろ過されボウマンのうに染み出て原尿となる。
- (a) 原尿は細尿管を経由する過程で生体にとって重要な物質は周囲の毛細血管に再吸収される。さらに集合管では原尿の約 99%の水分も再吸収される。(b) これらの過程をへて原尿は濃縮され、老廃物とともに体外に尿として排出される。

問1 下線部(a)に関連して表1に血しょうと原尿および尿の成分の比較(質量%濃度)を示す。ただしイヌリンは人為的に静脈注射した時の値を示す。

血しょう成分のうち糸球体で一旦ろ過されるが 100%再吸収されるのはどれか。①～④の中から一つ選べ。

成分	血しょう	原尿	尿
タンパク質	8%	0%	0%
グルコース	0.10%	0.10%	0%
尿素	0.03%	0.03%	2%
イヌリン	0.01%	0.01%	1.20%

①タンパク質 ②グルコース ③尿素 ④イヌリン

問2 表1を参照してイヌリンの正しい濃縮率の値を①～⑥の中から一つ選べ。

①1.2倍 ②12倍 ③42倍 ④84倍 ⑤120倍 ⑥240倍

問3 尿が1日に1.5L生成される場合、原尿が1日に生成される正しい量(L)を①～⑥の中から一つ選べ。

①20L ②60L ③100L ④140L ⑤180L ⑥240L

問4 尿が1分間に1mL生成され、原尿と尿の密度を1g/mLとした時、1分間に再吸収される尿素量(g)の正しい値を①～⑦から一つ選べ。

① 0.03g ② 0.016g ③ 0.3g ④ 0.12g ⑤ 0.036g ⑥ 0.02g ⑦ 0.36g

31 特別奨学生入試

第8問 植生と遷移に関して、下の問1に答えよ。

問1 次の(ア)～(オ)の記述について、誤っている記述を過不足なく含むものを①～⑦の中から一つ選べ。

- (ア) 植生の外観上の様相は一般に優占種によって決まり相観と呼ばれる。
- (イ) 植物が多く生育する場所の土壌では層状の構造が発達することがない。
- (ウ) 森林において高木の葉の繁っている部分がみかけ上つながりあって森林の外表面をおおっている場合を林床という。
- (エ) 一本の木でも日当たりのよい場所につく葉を陰葉という。
- (オ) 裸地から草原への遷移の初期段階にみられる種をパイオニア種と呼びコケ植物や地衣類がある。

① (ア) (イ) ② (ウ) (エ) ③ (エ) (オ)
④ (ア) (イ) (ウ) ⑤ (イ) (ウ) (エ) ⑥ (ウ) (エ) (オ)
⑦ (イ) (ウ) (エ) (オ)

第9問 気候とバイオームに関して、下の問1～2に答えよ。

問1 バイオームとそのバイオームに代表的な植物の組合せを下に示す。(ア)～(サ)の中で正しい組合せを過不足なく含むものを①～⑨の中から一つ選べ。

(ア) 針葉樹林----- アラカン ① (ア) (キ) (ク) (ケ)
(イ) 夏緑樹林----- ミズナラ ② (エ) (カ) (ク) (ケ) (コ)
(ウ) 雨緑樹林----- チーク ③ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) (カ)
(エ) ステップ----- ヤブツバキ ④ (ア) (ウ) (エ) (カ) (ク) (ケ)
(オ) 砂漠----- アカシア ⑤ (ア) (ウ) (エ) (カ) (コ) (サ)
(カ) 照葉樹林----- タブノキ ⑥ (イ) (ウ) (カ) (キ) (ク) (コ)
(キ) サバンナ----- バオバブ ⑦ (ウ) (エ) (カ) (キ) (ク) (ケ)
(ク) 硬葉樹林----- オリーブ ⑧ (ウ) (エ) (オ) (カ) (コ) (サ)
(ケ) 亜熱帯多雨林----- スダジイ ⑨ (オ) (カ) (キ) (ク) (ケ) (コ)
(コ) 熱帯多雨林----- フタバガキ
(サ) ツンドラ----- シラビソ

第7問 免疫に関する次の文章（A）を読み、下の問1～2に答えよ。

- (A) 生体の防御機構には、物理的・化学的防御、自然免疫（食作用など）、獲得免疫の3つの防御段階がある。(a)食細胞による食作用は、体内に侵入してきたウイルスや細菌などの異物をおおまかに認識し細胞内に取り込み消化・分解する。また、(b)病原体に感染した細胞やがん細胞を傷害する「細胞」も自然免疫を担う細胞の1つである。

問1 下線部(a)に関連して、生体の防御に関連した細胞を(ア)～(カ)で示す。

(ア) T細胞 (イ) 好中球 (ウ) マクロファージ (エ) NK細胞 (オ) 樹状細胞 (カ) B細胞

(ア)～(カ)の中から食細胞と抗原提示細胞が両方とも正しく選択されている組合せを表1の①～⑦の中から一つ選べ。

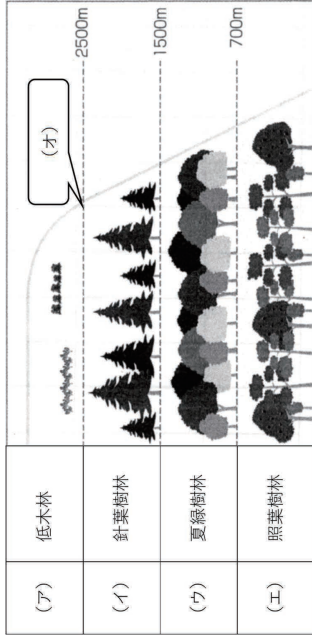
表1		
	食細胞	抗原提示細胞
①	(ア)(ウ)(オ)	(ア)(イ)(ウ)
②	(イ)(ウ)(カ)	(イ)(エ)(カ)
③	(エ)(オ)(カ)	(イ)(ウ)(オ)
④	(イ)(ウ)(オ)	(ウ)(オ)(カ)
⑤	(エ)(ウ)(オ)	(ア)(エ)(オ)
⑥	(ア)(ウ)(エ)	(イ)(オ)(カ)
⑦	(イ)(ウ)(エ)	(ウ)(エ)(オ)

問2 生体の防御に関連した細胞を①～⑥で示す。下線部(b)に、病原体に感染した細胞やがん細胞を傷害する「細胞」も自然免疫を担う細胞の1つであると記載されているが、該当する細胞を①～⑥の中から一つ 20 選べ。

①T細胞 ②好中球 ③マクロファージ ④NK細胞 ⑤樹状細胞 ⑥B細胞

問2 下図の日本の本州中央部でみられるバイオーム(垂直分布)で、高度の高い方から(ア)、(イ)、(ウ)、(エ)に分けられ、(イ)の上限を(オ)という。それぞれ(ア)～(オ)の空欄の組み合わせとして最も適切なものを①～⑥の中から一つ選べ。

23



	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)
①	森林限界	高山帯	亜高山帯	山地帯	丘陵帯
②	高山帯	亜高山帯	森林限界	山地帯	丘陵帯
③	亜高山帯	高山帯	山地帯	丘陵帯	森林限界
④	山地帯	高山帯	亜高山帯	丘陵帯	森林限界
⑤	亜高山帯	丘陵帯	森林限界	高山帯	山地帯
⑥	高山帯	亜高山帯	山地帯	丘陵帯	森林限界

第 10 問 窒素循環に関する文章 (A) を読み、下の問 1 ～ 2 に答えよ。

(A) (a) 窒素 (N) は生物を構成する物質の中で、タンパク質や核酸などに含まれる重要な元素である。植物は、土壌に存在するアンモニウムイオンや ア などの窒素を含む イ を水とともに根から吸収し、体内でたんばく質などの窒素を含む ウ をつくる。これを エ という。 エ によりつくられた窒素を含む ウ は、食物連鎖を経て、やがて動植物の遺骸やふんの一部となる。これらに含まれる窒素は、主として土壌中で細菌や菌類の分解作用によりアンモニウムイオンとなる。アンモニウムイオンは、 オ の作用で ア となる。 ア はアンモニウムイオンとともに再び植物に吸収される。このような過程を経て、(a) 窒素 (N) は生態系の中を循環している。

問 1 文章中の ア ～ オ に入る語の組合せとして、最も適当なものを、①～⑥の中から一つ選べ。

24

	ア		イ		ウ		エ		オ	
①	窒素同化	無機物	硝酸イオン	硝化菌	有機物	硝化菌	硝酸イオン	無機物	硝化菌	有機物
②	窒素同化	硝酸イオン	有機物	硝化菌	無機物	窒素同化	無機物	有機物	硝化菌	有機物
③	硝酸イオン	無機物	有機物	硝化菌	有機物	窒素同化	窒素同化	硝化菌	硝化菌	有機物
④	硝酸イオン	無機物	硝酸イオン	硝化菌	有機物	無機物	無機物	有機物	有機物	窒素同化
⑤	硝化菌	無機物	有機物	有機物	有機物	有機物	有機物	有機物	有機物	窒素同化
⑥	硝化菌	無機物	有機物	有機物	有機物	有機物	硝酸イオン	硝酸イオン	窒素同化	窒素同化

問 2 下線部 (a) の窒素に関連した次の (ア) ～ (オ) の記述のうち、正しい記述を過不足なく含むものを①～⑤の中から一つ選べ。

25

(ア) 生物の多くは大気中の窒素を直接利用できる。
(イ) 大気中の体積の約 20% を占める。
(ウ) 一部の生物だけが大気中の窒素分子を窒素化合物に変えるはたらきを窒素固定という。
(エ) 窒素固定は空中放電でも起こり工業的にも行われる。
(オ) 土壌中の窒素化合物の一部は細菌のはたらきによって窒素分子になり大気中に出ることを脱窒という。

- ① (ア) (イ) ② (ウ) (エ) ③ (エ) (オ)
- ④ (ア) (イ) (ウ) ⑤ (ウ) (エ) (オ)

33 特別奨学生入試

第 13 問 人間活動が生態系に与える影響に関して、下の問 1 に答えよ。

問 1 次の (ア) ～ (オ) の記述で生息地の分断を正しく説明しているものを①～⑥から一つ選べ。

28

(ア) 高速道路やダム建設は生物の行き来を妨げることが多い。
(イ) 生物個体数の減少の原因となる。
(ウ) 植物の繁殖に影響を与えない。
(エ) 食物連鎖の低位の動物の減少は生物の多様性が最も失われる。
(オ) 対策として事前に環境アセスメントの実施が義務付けられている。

① (ア) (イ) (エ) (オ) ② (イ) (ウ) (エ) (オ) ③ (ア) (イ) (オ)

④ (イ) (ウ) (オ) ⑤ (ウ) (エ) (オ) ⑥ (ウ) (エ)

第 14 問 生態系への影響と対策に関する文章を読み下の問いに答えよ。

地球上にはさまざまな原因によって絶滅のおそれがある生物が多く存在する。このような生物は ア と呼ばれ イ や ウ があてはまる。それらの生物についてその危険性の程度を判定して分類したものは エ と呼ばれる。

問 1 文章中のア～エに入る語の組合せとして最も適当なものを①～⑦の中から一つ選べ。

29

	ア		イ		ウ		エ	
①	レッドリスト	ライチョウ	ウ	ア	ア	ア	イエローリスト	外来生物
②	レッドリスト	ニホンウナギ	ウ	ア	ア	ア	イエローリスト	絶滅危惧種
③	絶滅危惧種	ライチョウ	ウ	ア	ア	ア	イエローリスト	絶滅危惧種
④	絶滅危惧種	セイヨウオオマルハナバチ	ウ	ア	ア	ア	イエローリスト	絶滅危惧種
⑤	外来生物	セイヨウオオマルハナバチ	ウ	ア	ア	ア	イエローリスト	絶滅危惧種
⑥	外来生物	ライチョウ	ウ	ア	ア	ア	イエローリスト	絶滅危惧種
⑦	イエローリスト	ハリネズミ	ウ	ア	ア	ア	イエローリスト	絶滅危惧種

第 11 問 生物濃縮に関して、下の問 1 に答えよ。

問 1 次の (ア) ～ (オ) の記述について、正しい記述を過不足なく含むものを①～⑥の中から一つ選べ。

26

(ア) ある種の化学物質が生態系での食物連鎖を経て生物体内に濃縮されていく現象。
(イ) 栄養段階の下位に位置する生物により高濃度に濃縮される。
(ウ) PCB は水に溶けにくく分解されにくい性質を持つため動物の体内に蓄積しやすい。
(エ) 水俣病は無機水銀の蓄積が原因として起こった中毒性の中枢神経疾患である。
(オ) 生物濃縮されやすい物質の性質の一部の農薬や重金属も持っている。

- ① (ウ) (オ) ② (ア) (ウ) (オ) ③ (イ) (ウ) (オ)
- ④ (ウ) (エ) (オ) ⑤ (ア) (イ) (ウ) (エ) ⑥ (イ) (ウ) (エ) (オ)

第 12 問 地球温暖化に関して、下の問 1 に答えよ。

問 1 次の (ア) ～ (オ) の記述について、正しい記述を過不足なく含むものを①～⑥の中から一つ選べ。

27

(ア) 地表から放出される熱エネルギーの一部が地表に戻り地表や大気の温度を上昇させる現象を温室効果という。
(イ) 大気中の水蒸気や二酸化炭素、メタンやフロンなどは温室効果ガスという。
(ウ) 地球全体の平均気温は過去 100 年で約 0.7℃ 上昇している。
(エ) 温室効果ガスである二酸化炭素の大気中の濃度は 2016 年には 500ppm を超えた。
(オ) サンゴの白化現象は藻類がサンゴに吸着することによって起こる。

- ① (ウ) (オ) ② (ア) (イ) (ウ) ③ (ア) (ウ) (オ)
- ④ (イ) (ウ) (オ) ⑤ (ウ) (エ) (オ) ⑥ (イ) (ウ) (エ) (オ)

公募制推薦入試Ⅰ期 国語基礎学力テスト（解答番号①～②7）

第二問 次の問一～問六に答えよ。

問一 次の文は漢字に誤字が一字含まれているが、誤字のない正しいものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は①。

- ① コロナウイルス感染拡大によつて経済が滞り、国民の生活は疲弊している。
- ② 老及化したアパートの立て替えに伴い、立ち退きの問題が生じている。
- ③ 爆撃で壊滅的な被害を受けたその町は、戦後に復興を成し遂げた。
- ④ 新聞は商業地区に対する市長の政策を支持する意見を掲載した。
- ⑤ 高齢者を狙った詐欺事件が横行し、警察が注意喚起をしている。

問二 次のカタカナの語句と言い換えた語句の組み合わせのうち正しくないものを、次の①～⑤から一つ選べ。解答番号は②。

- | | | | |
|---|---------|---|-----------|
| ① | ダイバーシティ | ― | 多様性・異なる属性 |
| ② | コモンセンス | ― | 常識・共通認識 |
| ③ | パラドクス | ― | 逆説・矛盾 |
| ④ | レトリック | ― | 論理・引用 |
| ⑤ | モラル | ― | 道徳・倫理 |

問三 次の類義語の組み合わせとして誤っているものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は③。

- | | | | |
|---|----|---|----|
| ① | 検討 | ― | 吟味 |
| ② | 手本 | ― | 模範 |
| ③ | 寄与 | ― | 貢献 |
| ④ | 概要 | ― | 核心 |
| ⑤ | 期待 | ― | 囑望 |

問四 次のア～オに示した文に合う慣用句を、後の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は④～⑧。

ア ④ イ ⑤ ウ ⑥ エ ⑦ オ ⑧

ア 相手に面倒や苦勞をかけること
イ 世話をして大切に育てること
ウ 対応が遅れること
エ 十分留意して待つこと
オ 何もしないで傍観すること

- | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|-------|---|--------|---|--------|---|-------|
| ① | 手廻 ^{ぐすね} れを引く | ② | 手を煩わす | ③ | 手塩にかける | ④ | 手をこまねく | ⑤ | 後手に回る |
|---|------------------------|---|-------|---|--------|---|--------|---|-------|

問五 次の傍線部のうち、「謙讓語」の例として正しいものを、①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は⑨。

- ① 校長先生にお目にかかった。
- ② 金額をご確認ください。
- ③ 木村さんがお待ちになっています。
- ④ 伝言がございます。
- ⑤ 田中さんは帰宅されました。

問六 次の文の空欄 ア ～ オ に後の①～⑤の選択肢を当てはめるとき、ウ に入るものを、①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は⑩。

授業の導入時に ア イ ウ エ オ 風潮がある。

- ① 八割の授業の中で行われており、意識化されているが
- ② 具体物を提示して引き付けたり、
- ③ 往々にして
- ④ これらのことを実施していたらよしとする
- ⑤ 既習事項の振り返りを行ったりすることは

第二問 同じ筆者が書いた次の〈文章Ⅰ〉〈文章Ⅱ〉を読んで、後の問い（問一～問七）に答えよ。

〈文章Ⅰ〉
学校を例に人間の集団を考えると、クラス分けによつて子どもたちは、特定のグループに所属する。クラス分けは、子どもたち自身の選択にもとづく集団形成ではなく、子どもたち以外の人びとによる指定によつて決まる手続きである。どこに所属するかは、子どもたちにとっては、いわば遭遇であつて、選択ではない。そこでクラスメイトに出会うことになる。これも遭遇である。クラス環境では、気の合う者とそうでないものが自然に分かれる。気の合う者がいなければ、仲間に入れない状況生まれる。
気の合う者どうしが集まれば、そこには新しいグループが生まれる。そのような人間環境を「なかよし環境」と呼ぶことにしよう。学校であつても、会社であつても、政府であつても、人間社会のなかには、なかよし環境が存在する。なかよし環境は、楽しみや好みを共有する集団である。
なかよし環境が組織のなかで生まれるとき、そして、それが利益の囲い込みを生み出すとき、そのような集団は「ムラ社会」と呼ばれる。ムラ社会では、集団の利害に従わない、あるいは、ムラ社会のルールに背く者を排除する傾向をもつ。昔は、これを村八分といった。村八分は、共同体に従わない、あるいは、共同体の利益に沿わない人を排除することである。二分というのは、葬式の世話と火事の消火活動で、それ以外の付き合いはしないということだといわれる。（中略）
クラス環境となかよし環境とならんで、もう一つ重要な環境である「プロジェクト環境」をとりあげよう。プロジェクト環境とは、クラス環境でもなかよし環境でもない、第三の環境である。この関係を成立させるのは、クラス環境のように、集団外の第三者でもなく、集団構成員の利害でもない。ともに力を合わせて協働することによつて実現すべき目標である。プロジェクト環境では、グループのメンバーは、達成すべき目標を共有して、これを実現するために協力しあふ。
プロジェクト環境を形成する基礎は、プロジェクト集団を統合するプロジェクトの存在である。プロジェクトとは、唯一の目標を達成するためのプロセス、スタートから始まつてゴールをめざす活動である。この環境では、実現すべき目標に向かう努力が集団をまとめる力となっている。プロジェクトのメンバーはだまたま集団のなかに入ったのでもなく、好きだから仲間になったのでもない。何かを成し遂げるために力をあわせて共に行動するために集まるのである。
プロジェクト集団は、プロジェクトを「スライロウするためのチーム」である。クラス集団もなかよし集団もチームではない。プロジェクトを

問四 空欄「Ⅰ」に当てはまる文を次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は $\boxed{21}$ 。

- ① リーダーが存在せず、メンバーが主張し合い、まとまらないならば
- ② すでに選択の余地もなく演目が決まり、役も指定されているならば
- ③ 指導者が演技指導をし、それぞれの個性や表現が排除されるならば
- ④ そこにビジネスとしての利益が生じ、学生本来の目標でないならば
- ⑤ 活動の目標が実現不可能だと判断し、チームが解散するならば

問五 空欄「Ⅱ」に当てはまる語句を次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は $\boxed{22}$ 。

- ① 既存の遭遇
- ② 既存のルールや規範
- ③ 暗黙のルール
- ④ 未知の領域
- ⑤ 未知のルールや規範

問六 傍線部ウ「果敢」の使い方として正しいものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は $\boxed{23}$ 。

- ① その少年は教師に対する言葉遣いが果敢なため問題にされた。
- ② その子どもは果敢と自分の空想に浸っているような表情をしていた。
- ③ 監督の果敢と構えた態度は自然と選手たちの気持ちを安心させた。
- ④ 本来控えめな田中さんだが、舞台に立つと果敢に別人のようになった。
- ⑤ 彼女は校則の見直しを求めて、果敢に教養委員会に直訴した。

問七 傍線部エ「この対話力こそが、プロジェクトチームが所与の状況とさまざまな遭遇を超えて、問題解決に至る思慮深さの学びとなるのである」とあるが、この文の理解を深めるために、〈文章Ⅱ〉から〈まとめのノート〉を作った。後の問い(ⅰ)～(ⅳ)に答えよ。

〈まとめのノート〉

「所与」と「選択」が人間の存在することの根本的な条件とあるが、この二つは「Ⅰ X」の関係になっている。「所与」とは「Ⅰ Y」という意味だからである。「遭遇」は「所与」と「選択」のどちらでもないが、「遭遇」は「Ⅰ Z」として私たちに用意される。

私たちは平和で安定した時代に生まれた。それは「Ⅰ a」だが、誰にでもトラブルや災害など困難もある。その困難は「Ⅰ b」であり、そのような状況で自分はどう行動するかが「Ⅰ c」となる。

「思慮深さ」は、「Ⅰ b」を通して、適切に「Ⅰ c」する力のことである。

(ⅰ) 空欄「Ⅰ X」「Ⅰ Y」に当てはまる組み合わせとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は $\boxed{24}$ 。

- ① 「Ⅰ X」対立概念 ・ 「Ⅰ Y」必然的にそうなるもの
- ② 「Ⅰ X」対立概念 ・ 「Ⅰ Y」意志をはさむ余地のないもの
- ③ 「Ⅰ X」共通概念 ・ 「Ⅰ Y」進んで受け取るべきもの
- ④ 「Ⅰ X」共通概念 ・ 「Ⅰ Y」自らの意志によって変えるもの

(ⅱ) 空欄「Ⅰ Z」に当てはまる語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は $\boxed{25}$ 。

- ① 人生の彩り
- ② 人生の変化
- ③ 所与
- ④ 選択肢

(ⅲ) 空欄「Ⅰ a」「Ⅰ b」「Ⅰ c」に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は $\boxed{26}$ 。

- ① 「Ⅰ a」遭遇 ・ 「Ⅰ b」所与 ・ 「Ⅰ c」彩り
- ② 「Ⅰ a」所与 ・ 「Ⅰ b」彩り ・ 「Ⅰ c」選択
- ③ 「Ⅰ a」所与 ・ 「Ⅰ b」遭遇 ・ 「Ⅰ c」選択
- ④ 「Ⅰ a」遭遇 ・ 「Ⅰ b」選択 ・ 「Ⅰ c」変化

(ⅳ) 〈文章Ⅱ〉〈まとめのノート〉を踏まえ、〈文章Ⅰ〉の傍線部エ「この対話力こそが、プロジェクトチームが所与の状況とさまざまな遭遇を超えて、問題解決に至る思慮深さの学びとなるのである」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は $\boxed{27}$ 。

- ① プロジェクトチームのメンバーは与えられた目標のもとに選ばれ、配置されたチームであるため、一から対話を通して相手の意志を確認しながら、ゴールに向かって団結することを学ぶということ。
- ② プロジェクトチームは与えられた問題にどう折り合いをつけるのか、対話を通して集団内の利害の不一致などの課題を解決しながら対立を避けたチームを作ること学ぶということ。
- ③ プロジェクトチームに与えられた条件をクリアしながら、同じ目標を持つ協働者とともに対話を重ねて試行錯誤を繰り返し、課題や困難に対して何を選び取るべきかを学ぶということ。
- ④ プロジェクトチームは与えられた個々の能力を活用するために、メンバーと綿密にコミュニケーションを取り、未知の領域に踏み出していく対応力を身につけることを学ぶということ。

テーマ作文

(試験時間：60分)

問題

皆さんは医療従事者を目指すものとして、信頼関係の構築における「コミュニケーション」の重要性はすでに認識されていることと思います。これまでの生活の中でコミュニケーションが難しかった場面を例にあげ、どのような生活の中でコミュニケーションを図ったか、良かった点、良くなかった点を述べ、そこから学んだ信頼関係の作り方について、800文字程度で記述しなさい。

テーマ作文

(試験時間：60分)

問題

岐阜保健大学の建学の精神は「命と向き合う心、知識、技を持った地域医療に貢献できる医療人の養成」であり、資質の高い人材を養成し、保健医療の向上と福祉の増進に寄与することを目的としている。これは、保健医療における専門職が備えるべきことは、専門知識や技術だけでなく、人の尊い命に対する心理・精神的な側面や倫理感が重要であることを意味している。そこで、あなたが考える「命の尊さ」について、以下の1. 2. の内容を含めて800文字程度でまとめなさい。

- 「命の尊さ」を実感した経験、社会情勢等の具体例
- 保健医療の専門職を目指す上でのあなたの心構え

41 テーマ作文・小論文

岐阜保健大学医療専門学校 入試対策 (小論文テーマ等)

【AO入試】：テーマ作文(思いや感想等) 45分 600字

- ・学生生活の思い出
- ・スポーツと健康について
- ・わたしの思い出
- ・高校生活で学んだこと
- ・自分らしさとは
- ・言葉の持つ力について
- ・最新のニュースで関心を持ったこと
- ・わたしの夢(目標)
- ・10年後のわたし

【社会人入試】：願書提出後にテーマと原稿用紙を受け取り、直筆で書いた

小論文(意見・考え・思いや感想) を入試当日に提出。800字

- ・医療に関する諸問題について
- ・超高齢社会と健康について
- ・職場や地域で人間関係を構築する上で大切なこと
- ・生命の尊厳についてどう考えるか
- ・情報化社会における医療のあり方について
- ・時代の変化に対し医療人としてどのように対応すべきか
- ・超高齢社会における医療の役割について
- ・あなたが目指すはり・きゅう師、柔道整復師とは
- ・現代社会において健康な生活を送るのに必要なこと
- ・医療人として時代の変化に的確に対応するにはどうしたらよいか
- ・医療分野でのAI活用のメリットとデメリットについて

小論文

(試験時間：60分)

問題

本学の建学の精神は、「命と向き合う心、知識、技術を持った地域医療に貢献できる医療人の養成」です。皆さんは医療従事者を目指すものとして、“命と向き合う”職業を選択するということを実践に考えておられることと思います。そこでこの「命と向き合う」とはどういうことなのか、あなたが自身はどのように“いのち”と向き合いたいと考えているのか、についてあなたの考えを述べ、将来医療従事者としてどのよう

うに地域に貢献していきたいのかについて、800文字程度で論じなさい。

小論文

(試験時間：60分)

問題

近年、少子化・高齢化・核家族化が進み、多様な家族形態および生活様式が見受けられるようになり、診療を受ける対象が抱える問題は、身体的な病気だけではなく、心理的問題、社会経済的問題や精神的苦痛まで多岐にわたっています。また近年ではコロナウイルス感染症の様に、家族との隔離を要する事例も多く発生しています。

このような、様々な問題を抱える対象に対し、総合的かつ良質な医療を提供するためには、医療施設で働く多職種が情報を共有し、チームで連携・協働することが重要となります。そこで、医療職を目指す皆さんは、「望ましいチーム医療」についてどのように考えるかを、2つの視点（①医療を受ける側の視点、②医療を提供する側の視点）から、感染症を例にとつて、800文字程度で論じなさい。

【推薦・一般入試】：小論文(意見・考え・思いや感想) 45分 600～800字

- ・高齢者に対する医療の役割について
- ・スマートフォンの使用と健康について
- ・人との関わりの中で大切にしていること
- ・スポーツと健康について
- ・10年後の自分について
- ・わたしが考える「豊かな人生」とは
- ・あなたが目指すはり・きゅう師、柔道整復師について
- ・自ら進んで学ぶことの大切さについて
- ・情報機器使用のメリットとデメリット
- ・超高齢社会の中での若者の役割(わたしにできること)について
- ・健康な生活を送るために気をつけていること(必要なこと)

小論文等のポイント

- ・テーマに対して自分の意見・考え・思いや感想等を明確に示す
- ・原稿用紙を正しく使う(本校は横書き)
- ・誤字脱字を避け、丁寧な文字を書く
- ・指定された文字数を意識する



岐阜保健大学

本学HP



イベント申込み



〒500-8281 岐阜県岐阜市東鶉2-92

お問い合わせ

岐阜保健大学 入試広報課

TEL.058-274-5001

FAX.058-274-5260



岐阜保健大学医療専門学校



〒500-8281 岐阜県岐阜市東鶉2-68

お問い合わせ

TEL.058-274-3227